



**Tecnológico
de Monterrey**

Ing. Emma Tinoco

Coordinadora Nacional de Secundarias

¿Qué es Educación del Carácter?

“Es un esfuerzo intencional y sistemático de todos los que trabajamos en la escuela para ayudar a los jóvenes a identificar y desarrollar su potencial, con la finalidad de que lleguen a convertirse en la mejor persona que sean capaces de ser.”

Dr. Thomas Lickona

EDUCACIÓN
DEL CARÁCTER

¿Qué es Educación del Carácter?

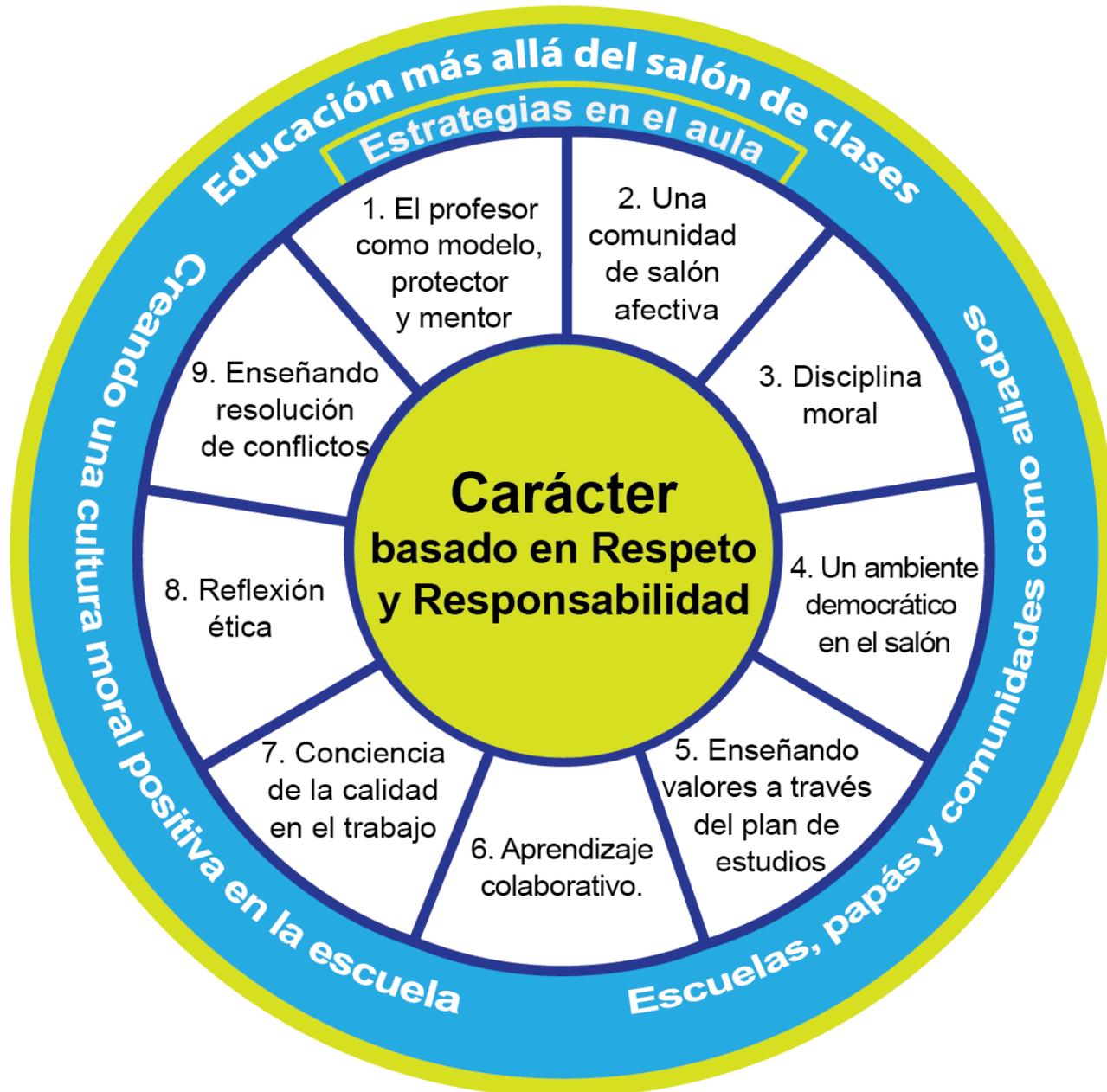
“La educación del carácter efectiva no es añadir un programa o una serie de éstos en una escuela. Es una transformación de la cultura y de la vida escolar.”

Dr. Marvin Berkowitz

Todo lo que pasa en la vida escolar es Educación del Carácter, porque todo tiene una repercusión y significado en lo moral y afecta el desarrollo del carácter de los alumnos.

Marcos de referencia

Estrategias en la comunidad escolar



ONCE PRINCIPIOS DE UNA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER

Educación del Carácter efectiva:

- PRINCIPIO 1** Promueve valores fundamentales.
- PRINCIPIO 2** Define “carácter” para incluir el pensamiento, el sentimiento y el comportamiento.
- PRINCIPIO 3** Utiliza un enfoque integral.
- PRINCIPIO 4** Crea una comunidad afectiva.
- PRINCIPIO 5** Ofrece a los estudiantes oportunidades para la acción moral.
- PRINCIPIO 6** Ofrece un plan de estudios significativo y desafiante.
- PRINCIPIO 7** Fomenta la automotivación de los estudiantes.
- PRINCIPIO 8** Involucra al personal como una comunidad de aprendizaje.
- PRINCIPIO 9** Fomenta el liderazgo compartido.
- PRINCIPIO 10** Involucra a las familias y miembros de la comunidad como socios.
- PRINCIPIO 11** Evalúa la cultura y el clima de la escuela.

Encuesta de Respeto y Responsabilidad
(Para el personal y alumnos mayores de 10 años)

1. ¿Qué tan satisfecho estás con el nivel de respeto que unos a otros se muestran en nuestra escuela?

1	2	3	4	5
Nada satisfecho				Muy satisfecho

¿Por qué?

2. ¿Qué tan satisfecho estás con el nivel de responsabilidad en nuestra escuela?

1	2	3	4	5
Nada satisfecho				Muy satisfecho

¿Por qué?

3. Además del respeto y de la responsabilidad, ¿qué otras cualidades del carácter piensas que nuestra escuela debe tratar de moldear y enseñar?

4. Enlista aquellas cosas que crees que ya estamos haciendo para promover y enseñar estas cualidades del carácter (incluye acciones que hacemos como escuela así como las que haces personalmente).

5. ¿Qué otras cosas debemos hacer o cuáles de ellas debemos hacer mejor para promover estas cualidades?

6. De los siguientes temas, ¿en cuáles dos piensas que debemos enfocarnos como escuela en el próximo año? Indica con un 1 el tema que consideras más importante, con un 2 el segundo o añade otros temas si los dos más prioritarios para ti que no están en esta lista.

_____ Falta de respeto a los maestros y a otro personal de la escuela

_____ Falta de respeto a los alumnos

_____ Crueldad entre los alumnos

_____ Falta de responsabilidad hacia el trabajo académico

_____ Deshonestidad académica

_____ Participación de los padres

_____ Malas palabras en el edificio

_____ Poco espíritu deportivo en competencias atléticas

_____ Poca motivación

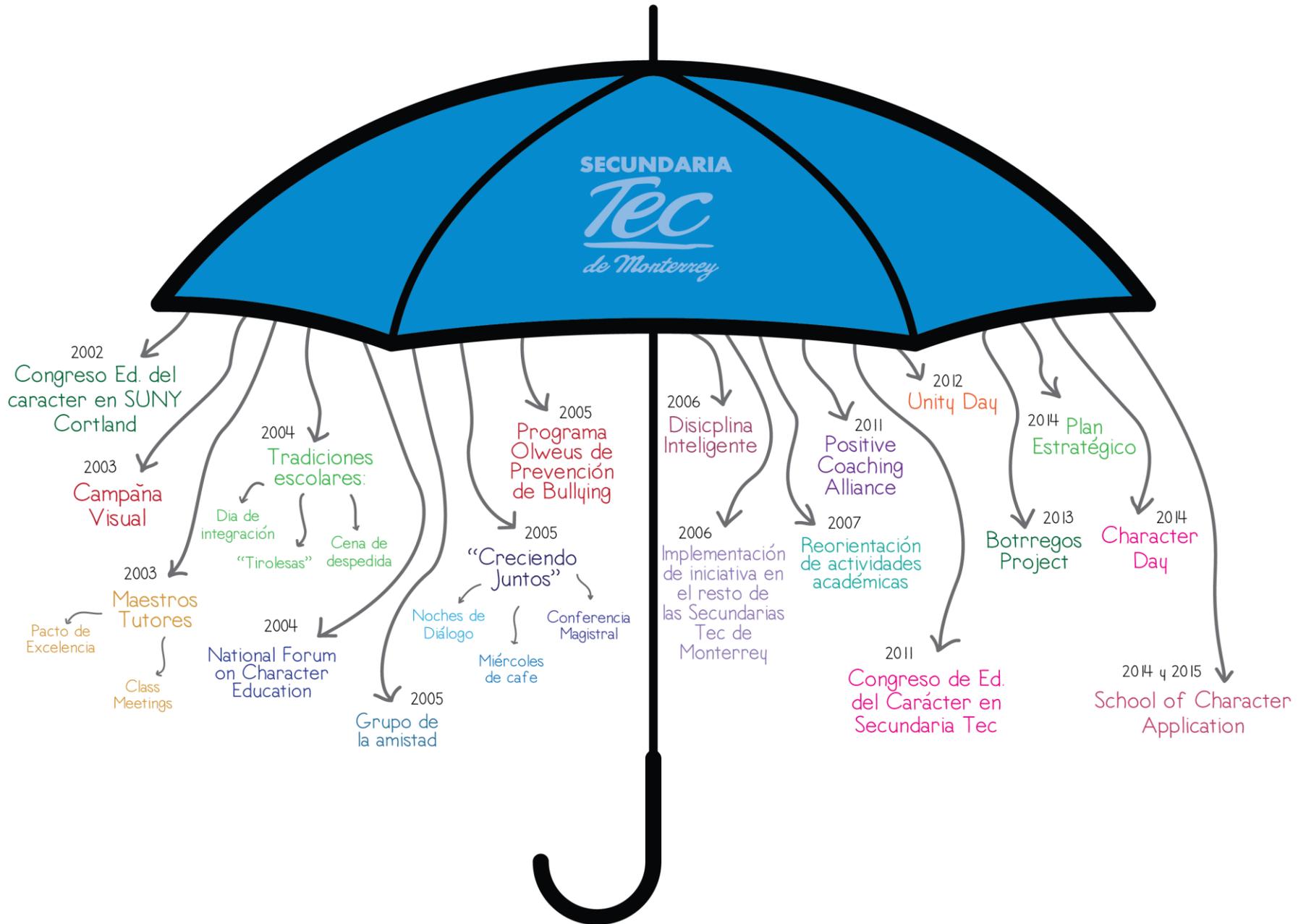
_____ Falta de orgullo hacia la escuela

_____ Injusticias (explica):

Razones por las que escogió estos dos puntos:

7. Si pudiéramos hacer una cosa para mejorar el carácter y el clima de nuestra escuela, ¿qué sería?

Iniciativa Educación del Carácter



Componentes del Programa Olweus



Estrategias por Componente

Componente Escuela

1. Establecer un Comité Coordinador de Prevención del Bullying
2. Dirigir Capacitación del Comité y del Personal.
3. Administrar el Cuestionario de Olweus
4. Mantener reuniones y grupos de discusión con el Personal
5. Introducir reglas y consecuencias escolares
6. Refinar el sistema de supervisión
7. Lleva a cabo el evento de lanzamiento para iniciar el programa
8. Asociarse con los padres

Salón de clases

1. Publicar y hacer cumplir las reglas de la escuela contra el acoso
2. Realizar reuniones regulares de clase (Class Meeting)
3. Realizar reuniones con los padres de familia

Individual

1. Supervisar las actividades de los estudiantes
2. Asegurar que todo el personal intervenga al momento cuando ocurra el acoso
3. Realizar reuniones con estudiantes involucrados en el acoso escolar
4. Realizar reuniones con los padres de estudiantes involucrados
5. Desarrollar planes de intervención individual para los estudiantes involucrados

Comunidad

1. Involucrar a los miembros de la comunidad en el BPCC
2. Desarrollar alianzas con miembros de la comunidad para apoyar el programa
3. Ayudar a difundir mensajes anti- bullying y los principios de mejores prácticas en toda la comunidad

REGLAS DE NUESTRA ESCUELA CONTRA EL BULLYING

1

**NO
INTIMIDAREMOS
A OTROS
ESTUDIANTES.**

2

**AYUDAREMOS
A LOS ESTUDIANTES
QUE SON
INTIMIDADOS.**

3

**INCLUIREMOS
A LOS ESTUDIANTES
QUE SON
EXCLUÍDOS.**

4

**CUANDO
SEPAMOS QUE ALGUIEN
ESTÁ SIENDO INTIMIDADO
SE LO DIREMOS A UN
ADULTO EN LA ESCUELA
Y A UN ADULTO EN CASA.**



EDUCACIÓN
DEL CARÁCTER



OLWEUS

BULLYING PREVENTION PROGRAM



UNITY DAY

NO
BULLING
NO

No te hace
más grande
el BULLING

SECUNDARIA
Tec
de Monterrey

CHOOSE
ORANGE
TO CHANGE
THE WORLD
UNITY DAY

SECUNDARIA
Tec
de Monterrey

Class Meetings





Definición de INE SOCIAL

Una persona sufre un estado de bienestar por su nivel de ingresos, educación, salud, etc.

El INE SOCIAL se define como el porcentaje de personas que viven en condiciones de pobreza o en riesgo de pobreza.



UNITY DAY

UNITED AGAINST BULLYING

¿QUÉ ES EL BULLYING?

Bullying es todo comportamiento agresivo que sea intencional y que implique un desequilibrio de poder o de fuerzas. Los actos de bullying pueden tomar diversas formas tales como golpear, patear, amenazar, burlarse, insultar, excluir de un grupo o enviar notas o correos electrónicos malintencionados. Un niño o niña que está siendo intimidado(a) tiene dificultades para defenderse. A menudo, los niños son intimidados no sólo una o dos veces sino en forma repetida (Olweus, 1993; Roland, 1989; Smith & Sharp, 1994).

EFFECTOS DEL BULLYING

Los actos de bullying pueden tener consecuencias graves. Los niños y jóvenes que son intimidados son más propensos que otros niños a:

- Estar deprimidos, solitarios, ansiosos
- Tener baja autoestima
- Faltar a la escuela
- Sentirse enfermos
- Pensar en el suicidio

REPORTAR EL BULLYING A LOS PADRES

Los niños frecuentemente no les dicen a sus padres que están siendo intimidados porque se sienten avergonzados, apenados o atemorizados de los niños que los están molestando, o tienen miedo de ser vistos como "soplones". Si su hijo(a) le cuenta que fue intimidado(a), eso significa que debió tener mucho valor para decirselo. Su hijo(a) necesita que usted lo ayude a detener el acto de bullying.

¿QUÉ HACER SI SU HIJO(A) ESTÁ SIENDO INTIMIDADO?

Nunca le diga a su hijo(a) que ignore el bullying. Lo que él puede "entender" es que usted es quien va a ignorar el bullying. Si su hijo(a) fuera capaz de simplemente ignorarlo, no le habría contado nada al respecto. Muchas veces, tratar de ignorar el bullying permite que se vuelva más serio.

- No culpe a su hijo(a). No suponga que su hijo(a) hizo algo para provocar el bullying. No diga "¿qué hiciste para molestar al otro alumno?".
- Escuche con atención lo que su hijo(a) le relata sobre el incidente de bullying. Pídale que le describa quién estuvo involucrado, cómo y dónde tuvieron lugar cada uno de los hechos.
- Averigüe todo lo que pueda sobre las tácticas de bullying que se están usando. ¿Su hijo(a) puede nombrar a otros niños o adultos que pudieron haber presenciado el bullying?
- Establezca un lazo de empatía con su hijo(a). Dígame que el bullying está mal, que no es su culpa, y que usted se alegra de que haya tenido el valor para decirselo. Pregúntele a su hijo(a) qué cree que se puede hacer para ayudar. Asegúrele que usted pensará qué se puede hacer.
- Si usted está en desacuerdo con el modo en que su hijo(a) manejó la situación de bullying, no lo critique.
- No fomente las represalias físicas ("Devuélveles el golpe") como solución. Golpear a otro estudiante probablemente no termine con el problema, y podría hacer que su hijo(a) sea suspendido(a) o expulsado(a), o agravar la situación.
- Controle sus emociones. Los instintos protectores de un padre provocan emociones fuertes. Aunque sea difícil, es sabio de parte de un padre hacerse a un lado y considerar los pasos siguientes con cuidado.

¿QUÉ HACER SI MI HIJO(A) ESTÁ INTIMIDANDO A OTROS?"

Los niños que intimidan a sus pares en forma periódica tienden a ser impulsivos, exaltados, dominantes, se frustran con facilidad, carecen de empatía, tienen dificultad para seguir reglas, ven la violencia de un modo positivo. Los varones que intimidan tienden a ser físicamente más fuertes que los demás niños.

¿Qué hacer si mi hijo(a) está intimidando a otros?

Aclare a su hijo(a) que usted toma muy seriamente los actos de bullying y que no tolerará dichos comportamientos.

- Desarrolle reglas claras y coherentes en su familia para el comportamiento de sus hijos.
- Elogie y respalde a sus hijos cuando sigan las reglas y utilice consecuencias no-físicas ni hostiles para las violaciones a dichas reglas.
- Pase más tiempo con su hijo(a) y supervise y vigile cuidadosamente sus actividades. Averigüe quiénes son los amigos de su hijo(a) y cómo pasan su tiempo libre.
- Mueva los talentos de su hijo(a) alentándolo a participar en actividades extracurriculares como clubes, lecciones de música, deportes no violentos.
- Comparte sus preocupaciones con el personal de la escuela. Trabaje con ellos para enviar mensajes claros a su hijo(a) de que sus actos de bullying no deben parar.
- Si su hijo(a) necesita ayuda emocional, hable con un consejero escolar y/o con un profesional de salud mental.

CONTACTE A UN MAESTRO O AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Los padres a menudo se resisten a reportar los incidentes de bullying al personal de la escuela, pero dichos incidentes no se detendrán sin la ayuda de los adultos.

- Controle sus emociones. Brinde información concreta sobre la experiencia de su hijo(a) al ser intimidado(a); quién, qué, cuándo, dónde y cómo.
- Enfatice que busca trabajar con el personal de la escuela para encontrar una solución para detener el bullying, por el bien de su hijo(a) y también por el bien del resto de los estudiantes.
- No contacte a los padres del estudiante que intimidó a su hijo(a). Ésta es usualmente la primera respuesta de un padre, pero a veces empeora las cosas. El personal de la escuela deberán contactar a los padres del niño(a) que cometieron los actos de bullying.
- Espere a que las intimidaciones cesen. Hable periódicamente con su hijo(a) y con el personal de la escuela para ver si el bullying disminuyó. Si persiste, contacte nuevamente a las autoridades escolares.

Material tomado de: stopbullyingnow.gov stopbullying.gov

COORDINACIÓN NACIONAL DE SECUNDARIAS



EDUCACIÓN DEL CARÁCTER

Para mayor información: nacional.ed.caracter@gmail.com

¿QUÉ ES EL CIBER-BULLYING?

Ciber-bullying es la agresión y acoso intencionado a través de Internet, teléfonos móviles, consolas de videojuegos u otras tecnologías.

FORMAS DE CIBER-BULLYING:

• Crear un perfil falso en redes sociales en nombre de la víctima, donde se escriban confesiones sobre cuestiones personales.

• Subir una imagen comprometedor de la víctima (real o fotomontada).

• Perseguir y acechar a la víctima en los lugares de Internet en los que se relaciona de manera habitual provocándole una sensación de completo agobio.

• Publicar datos delicados o cosas que pueden perjudicar o avergonzar a la víctima.

• Enviar mensajes amenazantes por e-mail o SMS.



¿QUÉ PODEMOS HACER?

• Hable con su hijo(a): los padres de familia suelen preguntar a sus hijos a dónde van cuando salen de la casa. También deben hacer esa pregunta cuando su hijo(a) entra a Internet.

• Establezcan reglas: junto con su hijo(a) elaboren reglas sobre el uso aceptable y seguro de los medios electrónicos.

• Navegue en Internet: visite los sitios web que su hijo(a) visita con frecuencia y evalúe lo positivo y negativo de los sitios.

• Hable con otros padres de familia sobre cómo han tratado el tema de la tecnología en casa. Compartan las reglas que cada familia tenga.

• Mantenga contacto con la escuela: conserve una estrecha comunicación con la escuela para trabajar juntos en la prevención del ciber-bullying.

• Esté en constante actualización: infórmese sobre los nuevos dispositivos tecnológicos y páginas que su hijo(a) esté visitando.

Resultados Obtenidos

Prevalencia del Bullying de 2014 a 2015

- Se redujo un **15.4%** el porcentaje de alumnos que han sido intimidados 2 a 3 veces por mes o más.
- Se redujo un **38.4%** el porcentaje de alumnos que son intimidados 2 a 3 veces por mes o más durante un año.

Lugares donde ocurre el Bullying

2013

2014

2015

#1 En el salón de clases (con el maestro)

#1 En el salón de clases (con el maestro)

#1 En el salón de clases (con el maestro)

#2 En el salón de clases (sin el maestro)

#2 En el salón de clases (sin el maestro)

#2 En el salón de clases (sin el maestro)

#3 Áreas recreativas

#3 Áreas recreativas

#3 En algún otro lado

#4 En algún otro lado

#4 En algún otro lado

#4 Áreas recreativas

#5 En los pasillos

#5 En el gimnasio

#5 En los pasillos

#6 En el gimnasio

#6 En los pasillos

#6 En el gimnasio

Cultura de denuncia

- El número de alumnos que dijeron ser intimidados y lo reportaron a un maestro o adulto en la escuela o a sus padres o tutores incrementó un **79.3%** del 2013 al 2015.
- En 2015 el porcentaje de alumnos intimidados que lo reportaron es de **53%**.

Empatía

- El porcentaje de alumnos que respondieron “siento un poco de pena y trato de ayudar al alumno intimidado” incrementó un **77%** del 2013 al 2015.
- En 2015 el porcentaje de alumnos que respondieron “siento un poco de pena y trato de ayudar al alumno intimidado” es de **83.4%**.

¿De qué manera te gustaría que los maestros intervinieran cuando sucede el bullying?

(pregunta específica)

- El 60% de los alumnos les gustaría “que el maestro hable en privado o le llame la atención a quien haciendo bullying”
- El 20.6% de los alumnos les gustaría “que el maestro muestre apoyo hacia quien está siendo agredido”

¿Cómo consideras el respeto entre tus compañeros de salón?

(pregunta específica)

- El 74.45 % de los alumnos respondieron que "todo el tiempo" o "casi siempre nos respetamos".

Reconocimientos Obtenidos

Promising Practices

- *Campus Zacatecas*
- *Campus Irapuato*
- *Campus Hermosillo*
- *Campus Navojoa*
- *Campus Torreón*
- *Campus Cd Juárez*
- *Campus Chihuahua*

Entre las 7 secundarias se
hemos obtenido

más de 70 Promising
Practice Awards



 **Character.org**

Primera escuela fuera de E.U.A. en obtener el reconocimiento “Escuela de Carácter”



“Las escuelas exitosas no siempre tienen menos problemas, sólo hacen frente a ellos de una mejor manera.”

Michael Fullen

¡Gracias!

Ing. Emma Tinoco

emma.tinoco@itesm.mx