

# Panorama general de la investigación y 5 explicaciones del acoso escolar

---

---

La investigación del acoso escolar tiene cerca de 40 años.

El interés de la academia y de la prensa se incrementó a principios de la década de los años noventa por aumento de suicidios y asesinatos de alumnos en Canadá y Estados Unidos

El impacto mediático de estos casos esconde las particularidades del acoso como tal, que es menos visible

# Elementos del acoso

---

Agresión interpersonal entre compañeros de escuela

Desequilibrio de poder entre agresor (es) y agredido (s)

Eventos frecuentes y con tendencia a aumentar

El desequilibrio de poder puede ser de distinto tipo:

- Físico
- Social
- Psicológico

# Tres precisiones (Hymel y Swearer, 2015)

---

1. Esos elementos no siempre están presentes, lo que ha derivado en una diversidad de definiciones
2. No es un simple problema entre acosador y víctima:
  - Es un fenómeno grupal en contextos sociales donde varios factores sirven para promoverlo, mantenerlo o suprimirlo
3. No hay un parámetro acordado para captarlo con precisión, ya que se trata de una conducta compleja, oculta y que involucra múltiples participantes

# Prevalencia a nivel internacional

---

Agredidos: 10% al 33%

Agresores: del 5% al 13%,

Hombres reportan más acoso

Mujeres reportan más victimización

Variación entre países: desde 2% hasta 32 (victimización) y de 1 a 36 (acoso)

# Primer diagnóstico nacional en México

---

<b>Actos de agresión</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>
peleas con golpes	19%	11.1%
intimidación o amenaza a compañeros	10.9%	6.8%
daños a la escuela	9%	7.3%
robo de objetos o dinero	2.1%	1.3%

# Evidencias de aumento

---

El incremento en los últimos 25 años está entre el 50% y el 100% [...] En Reino Unido, existe medio millón de adolescentes gravemente problemáticos [...] En España, los adolescentes en centros de reinserción se elevan a 30 000, las agresiones a profesores se han incrementado en 32% en los últimos dos años [...] y la agresión violenta hacia los padres se presenta en una frecuencia 6 veces mayor que en 2006 (Del Barrio, 2010, p. 256).

# Etapas en el estudio del fenómeno (Smith, 2013)

---

**Primera:** 1973-1988 conductas físicas y verbales, primer estudio nacional y primer programa de atención

**Segunda:** 1989-1999 libros, artículos en revistas y estudios en otros países, variedad de definiciones, acoso indirecto y relacional, estudios internacionales, contactos entre Norteamérica y Japón

---

**Tercera:** 1999-2004: Conferencias internacionales, aumento de investigación, especialmente en Europa, roles de participantes en acoso

**Cuarta:** 2004 a la fecha: Acoso mediante mensajes de texto y acoso en redes sociales.

# Causas del acoso escolar

---

# 1. Diferencias individuales

---

Hay alumnos que tienen características de poder físico y/o psicológico que los hacen propensos a acosar a otros, y se ha sugerido que hay una base genética.

## 2. Capital social como base del acoso

---

Las conexiones con otros se convierten en redes y acceso a beneficios y recursos incrustados en ellas: acceso a información de oportunidades y opciones al interno; a influencia con los que tienen poder, y proporcionan “credenciales sociales”: acceso a ciertos recursos y protección (respeto, popularidad, ampliación de vínculos, etc.) Los alumnos victimizados tienen poco capital social, suelen tener pocos amigos que no les agregan ese capital

### 3. Acoso como “ejercicio de poder” o “dominio”

---

Son los principales factores de motivación para los acosadores. También llamado acoso relacional y es más evidente cuando está en desarrollo la formación del grupo, una vez establecida su estructura relacional, tiende a reducirse. Se utiliza el mecanismo de la humillación con cuatro formas básicas:

- 
- De conquista: forzar a un compañero con poder a una posición subordinada
  - De refuerzo: para mantener la dominación adquirida
  - De relegación: ampliar el poder diferencial del acosador, intensificando y haciendo más frecuentes las agresiones
  - De exclusión: es la forma más severa de humillación, destierra a la víctima mediante el exilio, aplicándole ignorancia total

## 4. El clima escolar detona las conductas de acoso

---

Tradiciones, reglas y expectativas no escritas que permean el clima escolar. Por ello algunos programas contra el acoso se concentran en la escuela como un todo, que pretenden modificar la cultura y el clima escolar

---

Están presentes de dos a cuatro compañeros en casi nueve de cada diez casos de acoso (85% a 88%), en dos de cada diez ocasiones (21%) se unen al acoso, 25% de las veces intervienen en apoyo a las víctimas y más de la mitad de las veces observan pasivamente (54%). Dos de cada diez alumnos son percibidos como alentadores de acoso y otro 7% como apoyadores activos o partícipes; sólo el 17% de los estudiantes, mayormente alumnas, son vistos como defensores o que intervienen a favor de las víctimas

## 5. Insensibilidad al valor personal de los compañeros:

---

Son alumnos que no son conscientes de las emociones de angustia que generan en otros, no generan un sentimiento de culpa adecuado al dañar a otros y tienden a pensar que los alumnos que acosan no tienen valor, las víctimas que ajustan a esa dinámica, tienden a sentir demasiada culpa al ser agredidos. Se trata de alumnos insensibles emocionalmente

¡Gracias!

---