



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**DEFENSORÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS, IGUALDAD Y ATENCIÓN  
DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

**Eje 1: Universidad Incluyente y al Servicio de la Nación, Plan de Desarrollo  
Institucional UNAM 2023 - 2027.**

**Línea programática 1.6: Prevención y atención de las violencias.**

**REPORTE TÉCNICO**

**Curso-Taller**

**Violencia en Niños, Niñas y Adolescentes. Factores de Riesgo y Factores**

**Protectores**

**Impartido a Comunidad Estudiantil, Docentes, Madres y Padres de Familia de**

**Escuela Nacional Preparatoria Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”**

14 de diciembre de 2024

## CONTENIDO

Resumen

1 Justificación

2 Descripción

3 Objetivos generales

4 Objetivos específicos

5 Desarrollo

6 Resultados

7 Conclusiones

8 Recomendaciones

9 Anexos 1

10 Anexos 2

## RESUMEN

Este reporte documenta el desarrollo, resultados y conclusiones del curso-taller, “Violencia en Niños, Niñas y Adolescentes. Factores de Riesgo y Factores Protectores” propuesto para la detección, intervención y disminución de las violencias, presentes en adolescentes en interacción escolar, llevado a cabo del 4 de noviembre al 9 de diciembre del 2024, en el cual se impartieron de manera híbrida un total de 110 sesiones psicoeducativas en 114 horas, alcanzando un total de 412 estudiantes de Iniciación universitaria, en edades de los 11 a los 19 años, con un porcentaje de 50% de mujeres, 47% de hombres y 3% sin dato de referencia, ya que algunos no colocaron su sexo en las hoja. Así como a 12 docentes y 15 padres y madres de familia de la ENP N°2 UNAM.

De este total fueron: 2 sesiones vía remota (ZO;OM) en 4 horas con 14 integrantes de la plantilla docente. 4 sesiones vía remota (ZOOM) en 6 horas con 15 padres y madres de familia; y 104 sesiones presenciales, 8 por grupo en 104 horas, con 13 grupos y 412 adolescentes pertenecientes a la comunidad estudiantil. Con los cuales durante el desarrollo del taller se utilizó como técnica de evaluación la aplicación de redes semánticas, con 3 conceptos (violencia, noviazgo y género) que los estudiantes tendrían que dar al menos tres palabras definidoras por cada uno de los conceptos, esta aplicación se llevó a cabo en dos temporalidades (pre y post) al inicio y final del taller con la finalidad de conocer la funcionalidad de las sesiones, y poder observar si es que la conceptualización variaba después de concluir el taller, adicional se realizó una búsqueda de propuestas en la que los estudiantes plantearon qué estrategias o acciones podrían llevar a cabo de manera individual, para la disminución de las violencias, tanto las que ejercen como las que reciben. El curso-taller se realizó bajo el abordaje de temas como: Adolescencia, etapa y desarrollo; Personalidad, características y construcción; Violencia, tipos y modalidades; relaciones interpersonales, familiar, social y de pareja; Factores de riesgo y factores protectores para la violencia; redes de apoyo, formales e informales; técnicas de detección, intervención y

disminución de violencia dentro de las interacciones relacionales, así como rutas de denuncia y derechos universitarios. Dichos temas se trabajaron utilizando dinámicas de juego con los adolescentes y utilizando lenguaje simple y accesible para la etapa del desarrollo en la que se encuentran, haciendo uso de ejemplos dentro de la cotidianidad.

## **I.JUSTIFICACIÓN**

La adolescencia es la etapa del desarrollo humano que está caracterizada por comportamientos impulsivos, ya que las estructuras cerebrales no se encuentran desarrolladas por completo, representando una etapa de grandes transformaciones, aunado a la etapa puberal que se manifiesta casi simultáneamente, esto puede llegar a facilitar que la conducta durante la adolescencia sea mayormente agresiva o violenta, resultado de distintos factores y causas que colaboran para que el comportamiento violento e impulsivo se manifieste, como lo son las interacciones relacionales familiares, entorno sociocultural, personalidad, sexo, sistema de creencias, entre otros. Durante la etapa de la adolescencia, los mecanismos neurofisiológicos de la corteza frontal no se encuentran totalmente desarrollados, lo que permite que los adolescentes no tengan la capacidad de discernir lo que les conviene hacer y lo que no, dando como resultado que sea mayormente probable que los jóvenes desarrollen conductas de riesgo, el adolescente puede dejarse llevar por el primer impulso emocional de ira y actuar agresivo o violento como respuesta a un estímulo relacional, es decir: por ejemplo hacia un compañero que lo insulte, golpee o lo moleste.

La adolescencia no es una etapa homogénea ya que existe una variedad en cuanto desarrollo biológico y psicosocial, algunos autores la sitúan de los 10 a los 19 años como en el caso de la OMS, mientras que otros la sitúan entre los 10 a los 21 como en caso de la SAHM. siendo esta última quien distingue tres fases que se conectan entre sí, adolescencia inicial, 10-14 años, media, 15-17 años y tardía 18-21 años. (M. Güemes-Hidalgo, Ceñal Gonzales y Hidalgo Vicario. 2017) Según estos autores la adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme, esto varía, puesto que los aspectos biológicos,

intelectuales, emocionales y sociales pueden tener distintos ritmos madurativos y generar retrocesos o estancamientos, que impactan directamente en el comportamiento y conducta del adolescente. Durante esta etapa en el desarrollo humano, se logra un importante crecimiento, tanto físico como psicosocial, que resulta fundamental para la evolución del adolescente a la etapa adulta. Este crecimiento psicosocial se observa en cuatro necesidades. Lograr su independencia, aceptar su imagen corporal, establecer relaciones con amigos y lograr su identidad.

En entornos escolares en donde su población mayormente presente son los adolescente, como lo es la ENP N°2 se pueden presentar manifestaciones de violencia dentro de las interacciones relacionales, en estas interacciones la violencia se ejerce de manera transversal, pues no se limita únicamente a estudiantes, sino que puede incluir tanto en la comunidad estudiantil, así como al profesorado y personal administrativo, madres y padres de familia, es por ello que resulta fundamental impartir cursos psicoeducativos que les permitan tanto a los adolescentes como a docentes, directivos madres y padres de familia, conocer estrategias que les permitan realizar acciones y estrategias que contribuyan a la disminución de estas interacciones violentas, que a su vez colaboren para el sano desarrollo psicosocial del adolescente.

## **II.DESCRIPCIÓN**

### **Curso-taller**

Modalidad: híbrido: Presencial para comunidad estudiantil (niños, niñas y adolescentes) vía remota ZOOM, para personal académico, madres y padres de familia

Entidad: Escuela Nacional Preparatoria N°2 "Erasmus Castellanos Quinto" UNAM

Turno: Matutino y vespertino

Dirigido a: Comunidad estudiantil, personal académico, madres y padres de familia

Número de sesiones: 8 para comunidad estudiantil, 2 para personal académico y 4 para padres y madres de familia

Imparte: Mtra. Rosario Ceccaldoi Moreno

Coordina: Mtra. Miriam Camacho Valladares, colaboradora: Alma Sarai Villegas Moreno.

### **III.OBJETIVOS GENERALES**

- Identificar los tipos de violencia predominantes en contextos escolares y familiares
- Conocer estrategias de identificación, prevención, afrontamiento y denuncia de la violencia en contextos escolares y familiares

### **IV.OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los tipos de violencia
- Conocer las modalidades de violencia que se ejercen y se reciben en las interacciones escolares y familiares
- Describir factores que faciliten y protejan el comportamiento violento
- proponer estrategias para reconocer, prevenir, afrontar y denunciar la violencia

### **V.DESARROLLO**

Los grupos de iniciación que se capacitaron de la ENP N°2 ambos turnos fueron. 107, 108, 110, 205, 211, 305, 307, 308, 158, 159, 251, 354 y 412. En la totalidad de los grupos, se trabajaron en sesiones de capacitación psicoeducativa los temas, adolescencia, personalidad, sistema de creencias, conducta, comportamiento, violencia, relaciones interpersonales, dinámicas relacionales, redes de apoyo, técnicas de intervención ante eventos violentos, rutas de denuncia y derechos universitarios, se aplicaron redes semánticas con tres indicadores (violencia, noviazgo y género) buscando tres palabras definidoras por indicador, esto se realizó en dos temporalidades (pre y post) al inicio y final del taller. adicional se realizó una dinámica en la última sesión que constó en que, cada estudiante plasmará en un mural simbólico con forma de alas, las acciones o estrategias que podría llevar a cabo de manera individual para reducir las violencias que ejerce y recibe.

### 5.1 Reporte de sesiones por grupo

Grupo	Fechas	Observaciones Generales por Grupo
107	5,7,12,13 y 25 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones, con el grupo 107, con 32 estudiantes de 12 y 13 años de edad.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades los estudiantes mantuvieron mayormente una actitud cooperativa, sin embargo al ser un grupo numeroso y por las edades que lo integraban, su atención era breve y dispersa, por ello se utilizaron técnicas de recuperación que constan en realizar el juego de las sillas aproximadamente cada 15 minutos, con la intención de que los estudiantes terminaran en lugares que habitualmente no ocupaban, adicional a esto, para integrar a dos estudiantes que eran las que mayormente se aislaban, se les asignaron tareas como parte del equipo de talleristas, estas tareas, como: contar a sus compañeros de salón, pasar el plumón a los demás, pasar las hojas para las dinámicas entre otras, lograron integrar a estas dos adolescentes.</p> <p>En general el grupo manifestó constantemente sus dudas y opiniones, haciendo construcciones con la información que se les proporcionaba.</p> <p>A lo largo del taller y principalmente al trabajar violencia, tipos y modalidades, se ubicó a un compañero a quien el resto del grupo identifica como el compañero que más ejerce violencia al resto.</p>
108	4, 8, 12, 13,19, 20 y 21 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 108, con 29 estudiantes de 11, 12 y 13 años de edad.</p> <p>En general este grupo mostró desde la primera sesión interés por los temas y las dinámicas, constantemente hacían comentarios respecto a que les gustaría seguir con las sesiones, sin embargo conforme el paso de las sesiones los adolescentes se distraen con facilidad, así que se utilizaron técnicas de recuperación, como juegos y conversatorios en los que se trataban temas de interés inmediato de los adolescentes, esto con la intención de generar en ellos sensación de integración y pertenencia al validar sus intereses, gustos y opiniones.</p>
110	4, 6, 8 11, 12 y 21 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 110, con 33 estudiantes de 11, 12 y 13 años de edad.</p> <p>Durante el desarrollo del taller los adolescentes mantuvieron una conducta cooperativa y accedían a realizar las dinámicas, una de estas dinámicas constaba en identificar los tipos de violencia y cada estudiante tenía que pasar a marcar con una línea que tipos de violencia habían sufrido en el transcurso de su vida, en este ejercicio, se marcó por dos adolescentes la violencia Intento feminicida.</p>
205	4, 5, 6, 8 y 14 de noviembre	<p>Se realizaron solo 6 sesiones con el grupo 205, con 31 estudiantes de 13 y 14 años de edad.</p> <p>Durante el desarrollo de las sesiones, los adolescentes</p>

		<p>mostraron interés por los temas, manteniendo una conducta cooperativa accediendo a realizar las dinámicas del taller, no se logró concretar las ocho sesiones planeados ya que durante la calendarización existieron inconvenientes de comunicación y constantemente los profesores y profesoras regulares, mencionan que nadie les avisaba acerca de las sesiones, así que en la ocasión en la que tocaba el cierre con este grupo, la maestra de dibujo los tenía en otro salón y en lo que se buscó y localizó al grupo y hablaba con la maestra para que prestara al grupo durante sus horas de clase, ya el tiempo había transcurrido y era momento de que los adolescentes tuvieran otras materias.</p>
211	13, 14, 19, 22 y 25 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 211, con 30 estudiantes de 12, 13 y 14 años de edad. Durante el desarrollo del taller este grupo constantemente buscaba saltarse las clases, en ocasiones al llegar a salón este se encontraba con solo 10 o 15 participantes y mencionan que sus compañeros salían del salón apresurados para no tomar la clase, ya que ellos creían que les tocaba matemáticas o historia, ya que eran los horarios de esas clases las que nos habían asignado. Sin embargo para las últimas sesiones logramos que los adolescentes estuvieran presentes ya que sus compañeros les comentaban que durante las sesiones del taller principalmente se jugaba y que les gustaba mucho, eso logró que los estudiantes mostraran interés por el taller.</p>
305	11, 12, 13, 14, 15 y 21 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 305, con 47 participantes de 13, 14 y 15 años de edad. Durante el desarrollo del taller, el grupo se mostró en todo momento cooperativo e interesado en los temas, haciendo construcciones con la información que se les proporcionaba, en general participaban constantemente expresando sus dudas y opiniones y en este grupo específico al momento de hablar sobre las relaciones interpersonales, sus características e interacciones relacionales, el grupo comenzó a señalar a una compañera de 14 años que mantiene una relación amorosa con un joven de 20 años quien es externo a la institución y que aseguraban que le ejercía violencia pues comentan que este joven, le dice que vestir y que le ha mencionado que ya se salga de la escuela.</p>
307	5, 6, 11, 21 y 22 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 307 con 41 estudiantes de 14, 15 y 16 años de edad. Al inicio del taller este grupo mostró desinterés por las sesiones, buscaban constantemente no asistir o saltarse la hora, sin embargo al paso de los días, cada vez entraban más y más al salón e incluso entraban adolescentes que no pertenecen al grupo, argumentando que tenían horas libres y que querían tomar la clase. Para el resto de las sesiones, se logró hacerlas con el grupo completo y se pudo hacer el cierre.</p>

308	11, 12, 15, 20 y 28 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 308 con 42 estudiantes de 14, 15, 16 y 17 años de edad.</p> <p>Durante el desarrollo del taller este grupo mostraba una conducta energética y dispersa, constantemente su atención se perdía, principalmente con los teléfonos celulares y en especial seis jóvenes que iniciaban la dispersión y distracción en el resto del grupo. con estos seis adolescentes se aplicaron técnicas de recuperación que consisten en involucrarse en las dinámicas solicitando su ayuda para realizar los ejemplos y ejercicios, esto logró que los adolescentes se integran a las sesiones.</p>
158	4, 5, 6, 7 y 8 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 158 con 26 estudiantes de 11, 12 y 13 años de edad.</p> <p>Durante el desarrollo del taller un adolescente al que le gusta que lo llamen ternurin, constantemente mencionaba que el taller no era de su interés, haciendo comentarios como que no entendía que tenía que ver la adolescencia y pubertad con la violencia, en la totalidad de las sesiones este adolescente de 11 años, hizo este tipo de comentarios, sus compañeros mencionan que él siempre era así con todos los docentes, sin embargo ternurin expresó que prefería sus clases de civismo, ya que era durante esas clases que nos permitieron impartir las sesiones, ternurin constantemente mencionaba que nada tenía que ver la personalidad y el sistema de creencias con la violencia. Sin embargo para las últimas sesiones se logró integrar a este adolescente, ya que respondía de manera favorable a las dinámicas de juego que se llevaban a cabo para abordar los temas. El resto del grupo en general mantuvo una conducta colaborativa y mostraban interés por el taller realizando las dinámicas con entusiasmo, incluso en la última sesión mencionaron que les gustaría que el taller fuera por más tiempo ya que les gustaba estar en las sesiones y que aprendieron mucho.</p>
159	6, 7, 8, 11 y 12 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 159 con 27 participantes de 11, 12 y 13 años de edad.</p> <p>Durante el desarrollo de las sesiones los adolescentes mantuvieron una conducta cooperativa, mostrando interés por los temas vistos, constantemente expresaban su opinión y dudas haciendo construcciones con la información que se les daba y respondiendo de manera positiva a las solicitudes para llevar a cabo los ejercicios.</p>
251	11, 12, 13, 14 y 27 de noviembre	<p>Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 251 con 22 estudiantes de 12 y 13 años de edad.</p> <p>Durante el desarrollo de las sesiones con este grupo en particular se mantuvo con un grupo reducido, pues la constante fue que algunos integrantes del grupo deciden saltarse las horas, ya que no les causaba interés los temas, sin embargo los estudiantes que se quedaban en todo momento mostraron interés en el taller y los temas, mencionando constantemente que les parecía muy divertidas e interesantes las sesiones, en este grupo se</p>

		identificó que algunos estudiantes tenían la conducta habitual de compartir imágenes de contenido erotico entre el resto del grupo y su dinámica de interacción grupal era en su mayoría, hipersexualizada, violenta y agresiva.
354	4, 6, 11, 12 13 14 y 15 de noviembre	Se realizaron 8 sesiones con el grupo 354 con 28 estudiantes de 14, 15 y 16 años de edad. Durante el desarrollo del taller los adolescentes mostraron una conducta cooperativa para realizar las actividades y ejercicios en las dinámicas, en general este grupo siempre manifestó interés en los temas expresando sus dudas y opiniones constantemente, haciendo preguntas relacionadas a los temas que les permiten construir conocimiento con la información que se les proporcionaba.
412	15, 19, 22 y 29 de noviembre	Se realizaron las 8 sesiones con el grupo 412 con 24 estudiantes de 14, 15, 16, 17, 18, y 19 años de edad. Durante el desarrollo del taller la conducta de los estudiantes se mantuvo en todo momento cooperativa, manifestando interés por los temas, en este grupo en específico la atención durante las sesiones era manifiesta, los adolescentes mantenían la mirada fija y en silencio, así que se logró llevar a cabo las dinámicas y ejercicio sin contratiempos.

### 5.1.1 Observaciones Generales.

Durante el desarrollo del taller, se realizó una observación directa en la conducta y comportamiento de los y las adolescentes, por lo que se buscaba constantemente que en las sesiones los y las adolescentes mantuviera su conducta natural y espontánea, para poder visualizar con mayor claridad las dinámicas de interacción entre los y las adolescentes, lo que se encontró de esta observación es que, en los grupos 107, 108. 251, 159 y 158, la dinámica relacional constante entre los y las adolescentes, mayormente entre hombres es violenta e hipersexualizada, constantemente los hombres se insultan y golpean como forma de interacción relacional social, normalizando así la violencia, esto puede que genere en los y las adolescentes la idea de que esa en la forma normal e ideal de relacionarse entre sus pares y no ven esta conducta como violencia, lo que puede generar a su vez que extiendan este tipo de conducta con la totalidad de adolescentes lo que provoca que se caiga en el ejercicio de violencia sin estar consciente de que se está haciendo.

## VI. RESULTADOS

De acuerdo con la técnicas empleadas para la evaluación de la funcionalidad del curso-taller, se describen a continuación los resultados obtenidos de la aplicación de redes semánticas con tres conceptos (Noviazgo, Violencia Género) en dos temporalidades (PRE Y POST) así como en la búsqueda de propuestas de estrategias en mural simbólico de alas.

### 6.1 Redes Semánticas

Cabe mencionar que a través de la aplicación de redes semánticas se evaluó el significado que las y los adolescentes tenían de cada concepto, antes (PRE) del taller y después (POST) del taller y con ese conocimiento adquirido de las sesiones psicoeducativas pudieran construir herramientas que les colaborarán para disminuir las violencias, tanto las que ejercen como las que reciben, presentes en sus interacciones relacionales, en entornos escolares, sociales y familiares y plasmar las propuestas en el mural simbólico final.

Los resultados siguientes se obtuvieron de un grupo de 302 adolescentes. 213 mujeres, 153 hombres y 9 sin datos, de los 11 a los 19 años de edad. Se le solicitó a los adolescentes que escribieran mínimo 3 palabras por cada concepto, que no lo pensarán mucho y que escribieran lo más rápido y espontáneo que pudieran las tres primeras palabras que asocian a los conceptos de **Noviazgo. Violencia y Género**, se les dio un minuto para que escribieran estas tres palabras por concepto, se les aseguro que las respuestas serian completamente anonimas y solo se les solicito que indicaran su sexo, edad y grupo en la hoja. El análisis de los datos se obtuvieron de la muestra total, realizando un listado total de las palabras definidoras que escribieron los adolescentes para cada concepto (Noviazgo. Violencia y Género). Identificando la frecuencia de las definidoras, de esta lista total se realizó una tabla donde se registró la primera palabra definidora de cada adolescente por concepto a la que se le asignó valor 1. (V1) A la segunda el valor 2. (V2) Y a la tercera el valor 3. (V3) Una vez asignados los valores, se realizó una primera categorización semántica, usando sinónimos logrando una reducción de palabras y aumentando el valor de las definidoras al haberse sumado, con estas categorías se realizó una segunda

categorización alcanzando un total de 94 categorías. Este procedimiento se llevó a cabo con ambas aplicaciones (PRE Y POST)

TABLA 1 (muestra)

MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRES	141	47 %
MUJERES	153	50 %
NO CONTESTÓ	9	3 %

## 6.2 CONCEPTOS (PRE)

### 6.2.1 Significado del concepto de noviazgo, en muestra total, en hombres y en mujeres.

TABLA 2 (CONCEPTO DE NOVIAZGO ANTES DEL TALLER)

CONCEPTO DE NOVIAZGO					
Noviazgo MT		Noviazgo Hombres		Noviazgo Mujeres	
Amor	62 V1	Amor	32 V1	Amor	28 V1
Contacto físico	28 V2	Pareja	11 V2	Regalos	15 V2
Amor	78 V3	Amor	40 V3	Amor	37 V3

### 6.2.2 Significado del concepto de violencia, en muestra total, en hombres y en mujeres

TABLA 3 (CONCEPTO DE VIOLENCIA ANTES DEL TALLER)

CONCEPTO DE VIOLENCIA					
Violencia MT		Violencia Hombres		Violencia Mujeres	
Golpes	59 V1	Golpes	29 V1	Golpes	29 V1
Golpes	33 V2	Insultos	14 V2	Golpes	18 V2
Golpes	105 V3	Golpes	48 V3	Golpes	55 V3

### 6.2.3 Significado del concepto de género, en muestra total, en hombres y en mujeres

TABLA 4 (CONCEPTO DE GÉNERO ANTES DEL TALLER)

CONCEPTO DE GÉNERO					
Género MT		Género Hombres		Género Mujeres	
Mujer	71 V1	Mujer	33 V1	Mujer	37 V1
Hombre	21 V2	Hombre	10 V2	Hombre	11 V2
Hombre	59 V3	Hombre	27 V3	Hombre	25 V3

### 6.3 CONCEPTOS POST

#### 6.3.1 Significado del concepto de noviazgo, en muestra total, en hombres y en mujeres

TABLA 5 (CONCEPTO DE NOVIAZGO DESPUÉS DEL TALLER)

CONCEPTO DE NOVIAZGO					
Noviazgo MT		Noviazgo Hombres		Noviazgo Mujeres	
Amor	48 V1	Amor	24 V1	Amor	24 V1
Amor	31 V2	Amor	17 V2	Amor	14 V2
No contestó	26 V3	V. conceptos	17 V3	Amor	13 V3

#### 6.3.2 Significado de concepto de noviazgo, en muestra total, en hombres y en mujeres

TABLA 6 (CONCEPTO DE VIOLENCIA DESPUÉS DEL TALLER)

CONCEPTO DE VIOLENCIA					
Violencia MT		Violencia Hombres		Violencia Mujeres	
Pareja	70 V1	Pareja	33 V1	Pareja	37 V1
Pareja	31 V2	Pareja	19 V2	V. violencias	15 V2
No contestó	30 V3	No contestó	21 V3	V. violencias	12 V3

#### 6.3.3 Significado de concepto de noviazgo, en muestra total. en hombres y en mujeres

TABLA 7 (CONCEPTO DE GÉNERO DESPUÉS DEL TALLER)

CONCEPTO DE GÉNERO					
Género MT		Género Hombres		Género Mujeres	
Hombre	44 V1	Hombres	29 V1	Hombre	15 V1
Mujer	48 V2	Mujer	27 V2	Mujer	21 V2
No contestó	35 V3	No contestó	23 V3	Incongruencias	13 V3

## 6.4 COMPARACIÓN DE SIGNIFICADOS (PRE Y POST)

TABLA 8 (COMPARATIVA POR SEXO)

Sexo	Frecuencia PRE	Frecuencia POST	Frecuencia MT
Hombres	141	112	253
Mujeres	153	99	252
No contestó	9	2	11

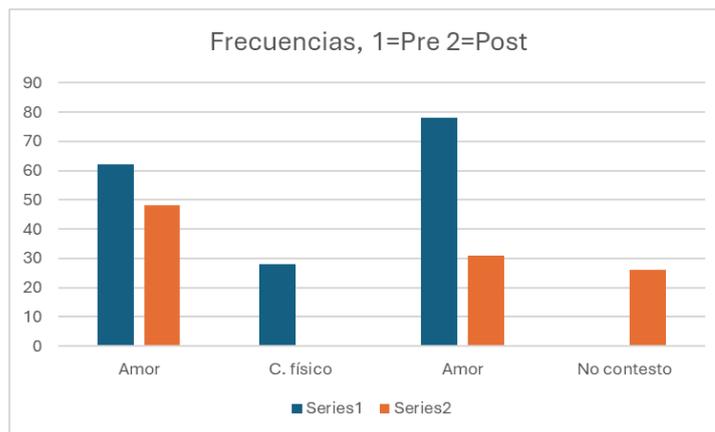
### 6.4.1 NOVIAZGO MT

TABLA 9 (SIGNIFICADO NOVIAZGO PRE Y POST)

PRE		POST	
Amor	62	Amor	48
C, físico	28	Amor	31
Amor	48	No contestó	26

Esta tabla<sup>9</sup> muestra que existe una variación en el significado del concepto de noviazgo en los adolescentes, comparado al significado que le daban al concepto antes de participar en las sesiones psicoeducativas del taller, como lo muestra la siguiente gráfica.

#### 6.4.1.1 GRÁFICA NOVIAZGO (PRE Y POST)



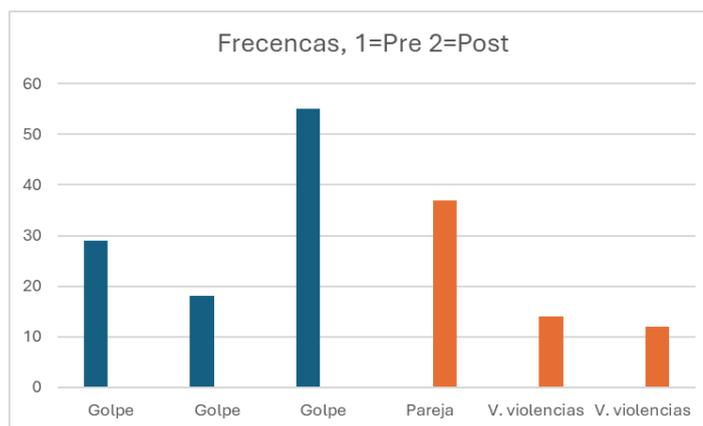
### 6.4.2 VIOLENCIA MT

TABLA 10 (SIGNIFICADO VIOLENCIA PRE Y POST)

PRE		POST	
Golpes	59	Pareja	70
Golpes	33	Pareja	31
Golpes	105	No contestó	30

Esta tabla<sup>10</sup> muestra que existe una variación en el significado del concepto de la violencia en los adolescentes comparado al significado que le daban al concepto antes de participar en las sesiones psicoeducativas del taller, como lo muestra la siguiente gráfica.

#### 6.4.2.1 GRAFICA VIOLENCIA (PRE Y POST)



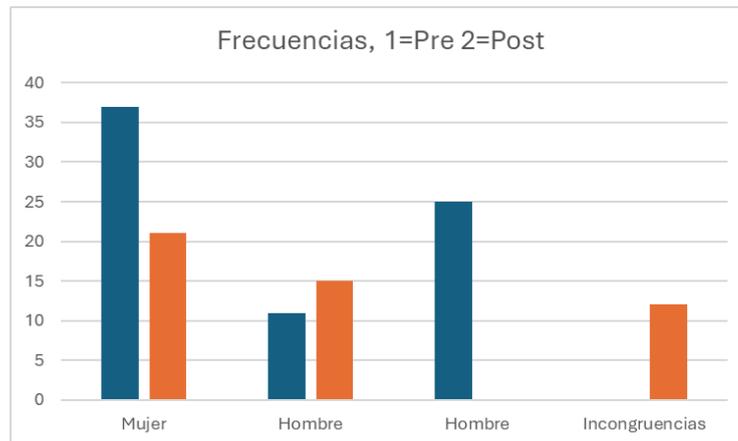
### 6.3.3 GÉNERO MT

TABLA 11 (SIGNIFICADO GÉNERO PRE Y POST)

PRE		POST	
Mujer	71	Hombre	44
Hombre	21	Mujer	48
Hombre	56	No contestó	35

Esta tabla<sup>11</sup> muestra una variación en el significado del concepto de género en los adolescentes comparado al significado que le daban al concepto antes de participar en las sesiones psicoeducativas del taller, como lo muestra la siguiente gráfica

### 6.3.3.1 GRAFICA GÉNERO (PRE Y POST)



## 6.5 TABLAS DE FRECUENCIA POR SEXO

### 6.5.1 NOVIAZGO HOMBRES

TABLA 12 (NOVIAZGO HOMBRES PRE Y POST)

PRE		POST	
Amor	32	Amor	24
Pareja	11	Amor	17
Amor	40	V. conceptos	17

### 6.5.2 VIOLENCIA HOMBRES

TABLA 13 (VIOLENCIA HOMBRES PRE Y POST)

PRE		POST	
Golpes	29	Pareja	33
Insultos	14	Pareja	19
Golpes	48	No contestó	21

### 6.5.3 GÉNERO HOMBRES

TABLA 14 (GÉNERO HOMBRES PRE Y POST)

PRE		POST	
Mujer	33	Hombre	29
Hombre	10	Mujer	27
Hombre	27	No contestó	23

### 6.5.4 NOVIAZGO MUJERES

TABLA 15 (NOVIAZGO MUJERES PRE Y POST)

PRE		POST	
Amor	28	Amor	24
Regalos	15	Amor	14
Amor	37	Amor	13

### 6.5.5 VIOLENCIA MUJERES

TABLA 16 VIOLENCIA MUJERES PRE Y POST)

PRE		POST	
Golpe	29	Pareja	37
Golpe	18	V. violencias	14
Golpe	55	V. violencias	12

### 6.5.6 GÉNERO MUJERES

TABLA 17 (GÉNERO MUJERES PRE Y POST)

PRE		POST	
Mujer	37	Hombre	15
Hombre	11	Mujer	21
Hombre	25	Incongruencias	12

## 6.6 MURAL SIMBÓLICO DE ALAS

El ejercicio se realizó de manera grupal en la última sesión, y las indicaciones fueron que, cada estudiante pensara en las acciones o estrategias que podría realizar de manera individual para reducir las violencias, tanto las que ejercen como las que reciben y que lo plasmarán en el mural simbólico dentro de la figura de alas. Cada grupo realizó esta tarea plasmando las siguientes frases.

### 6.6.1 LISTA TOTAL DE FRASES DE PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES

TABLA 18 (LISTA TOTAL DE LAS FRASES)

Grupo 107	Frases de las propuestas
	1 Ser más pacífica 2 Respetar las opiniones 3 Ser amable 4 Ser amable con los demás 5 Respetar, no hacer caso a los malos comentarios 6 Pedir ayuda a un adulto 7 Ser igualitarios 8 No insultar a los demás 9 Evitar conflictos y reportar a los conflictivos 10 Ir al psicólogo 11 No generar conflictos 12 Evitar discusiones y problemas 13 No Pegarle a la gente porque me cae mal o na la soporto 14 Ser más educado 15 Ser más pacífica y no decir tantas groserías 16 No dejar esos abusos 17 Ser más amable con la gente 18 No molestar a los demás 19 Respetar 20 Comer-pegar 21 Avisando a las autoridades 22 Avisar a un adulto o a las autoridades 23 No gritarles y acusarlos con la defensoría 24 Ir a defensoría 25 Ser más amable con la gente 26 Dar respeto para que me den respeto 27 Respetar 28 Avisar a un adulto 29 Respetando gente
Grupo 108	Frases de las propuestas
	30 El que se lleva se aguanta 31 Dejar de hablar a sebas para ya no hacerle bullying 32 No hablarle a nadie 33 No violencia papu 34 Decirle que somos iguales 35 Aprender a llevarme bien con todos 36 No hablar con la gente cuando estoy enojada 37 Pedir ayuda a alguien de confianza 38 Ir al psicólogo 39 Hablar con alguien

- 40 Mandarlo al anexo
- 41 Tener paciencia
- 42 No ponerse de llorones cuando hacen algo
- 43 ¿Funar?
- 44 No agredir a alguien
- 45 Preguntarle al que te molesta
- 46 Ir al psicólogo
- 47 Respetar a los demás o escucharlos
- 48 Hacer amigos
- 49 El que se lleva se aguanta
- 50 Controlar nuestras emociones
- 51 Dejar de ser grosero
- 52 Dar el avión
- 53 Escucharlos sin juzgar
- 54 Respetar más

<b>Grupo 110</b>	<b>Frases de las propuestas</b>
------------------	---------------------------------

- 55 Hablar sin groserías
- 56 Darte a respetar por todos
- 57 Ir a Defensoría
- 58 Dialogando
- 59 Poner límites
- 60 Ser compasiva
- 61 Respeto
- 62 Respetar
- 63 No dejar que te hagan esas cosas
- 64 Platicando
- 65 Respetar a todos
- 66 Poniéndome en el lugar de los demás
- 67 Ser más paciente con las personas y poniéndome en su lugar
- 68 No juzgar a los demás
- 69 Decirle a quien mas confianza le tengas
- 70 Decirle a alguien de confianza por lo que estás pasando
- 71 Hablando
- 72 No excluyendo a los demás
- 73 Poner limites en mi y con la otra persona
- 74 Pensar bien lo que hacemos a través de nuestras acciones y palabras para no dañarme o a los demás
- 75 Corregir los malos comportamientos en cuanto se comienzan a ejercer
- 76 No comparar a los demás
- 77 Ser empáticos
- 78 Buscar un ambiente sano
- 79 Tener tiempo de calidad
- 80 Dándose cuenta de los tipos de violencia y entenderlos

<b>Grupo 211</b>	<b>Frases de las propuestas</b>
------------------	---------------------------------

- 81 Pegarle al costal e ir con gente que sepa como dejar de ser violento con la gente
- 82 Que me de un beso Jouleys
- 83 Que papi joules me castigue
- 84 Que salechimalo aprenda a dejar de ser malo y acepte que es mi dog
- 85 Que emi acepte que es mi dog
- 86 No decir groserías

- 87 Dejar de molestar
- 88 Ser más compasivos con los demás
- 89 No decir groserías
- 90 No tratar mal a nadie
- 91 Respetar y mantener a raya a los demás
- 92 Que chilomalo deje de ser tan malo en fornite
- 93 Dejar de ejercer violencia hacia otros
- 94 Dejar de decir groserías
- 95 Dejar de ejercerla
- 96 No ser egoísta
- 97 Dejar de poner apodos a menos que me lo permitan
- 98 Dejar de insultar a mis amigos “en broma”
- 99 Dejar de llevarme pesado con mis amigos
- 100 Ser más amigable
- 101 Ayudar a las personas en lugar de burlarme de ellas
- 102 Dejar de mal pensar todo
- 103 No hacerles caso
- 104 Dejar de violentar
- 105 Decir UWU

**Grupo 305**

**Frases de las propuestas**

- 106 Hablar sin groserias
- 107 Me hago bolita
- 108 Creando un diálogo
- 109 Poner límites y decir en el momento como te sientes
- 110 Promover el autocuidado
- 111 Dialogar siempre
- 112 Promover la paz
- 113 Hablar sin lenguaje agresivo y siendo amable
- 114 Afuera a los guasones
- 115 Fomentando cursos en los que se expliquen las violencias para que puedan poner límites
- 116 Identificar el maltrato y no confundirlo
- 117 El que no dice lo es
- 118 Fomentar la empatía
- 119 El diálogo es la opción
- 120 No sé, tengo hambre
- 121 El que la violencia viene desde casa y una la ejerce inconscientemente
- 122 Tipos de violencia
- 123 Fomentar el respeto
- 124 Igualdad de género
- 125 Fomentar diálogos
- 126 Igualdad y respeto
- 127 Igualdad de género
- 128 Pensar bien las cosas
- 129 Tener tolerancia
- 130 Tener empatía
- 131 Evitar criticar a los demás
- 132 Siendo tolerante
- 133 Dialogar primero las cosas y buscar el problema y solución
- 134 Tener empatía
- 135 Con diálogo
- 136 Jugar minecraft

137 Tener respeto	
138 No tratar a todos igual	
<b>Grupo 307</b>	<b>Frases de propuestas</b>
139 Darse a respetar	
140 Hablar con las autoridades y el agresor	
141 No violencia	
142 Dejen de violentar, es malo	
143 No molestar a nadie	
144 Respeto mutuo	
145 No picar el ano	
146 Hablar con la persona que te violenta y arreglar las cosas	
147 Negociar prudentemente	
148 No violentar	
149 Pensar tus acciones	
150 Matar a los violentadores	
151 Que Raul se calme	
152 Cachetear a los violentadores	
153 Aprendes sobre los derechos	
154 Ir a Defensoría UNAM	
155 Informarnos más sobre el tema	
156 Aprender a convivir	
157 Ser más conscientes de las consecuencias	
158 No normalizar la violencia	
159 Aprender a establecer límites y cómo tratar a la gente	
160 Que todos tengan una mejor educación	
161 Inculcando valores desde casa	
162 Saber poner límites y no llevarnos con las personas si no nos aguantamos	
163 Tener valores y principios	
164 No picar el ano	
165 No violentando a más personas	
166 No normalizar la violencia	
167 Poner límites	
168 No llevarse	
169 Poner límites	
170 Dar más talleres y pláticas con los padres	
171 No meter cosas en elsin esquinas	
172 Una mejor educación por parte de los padres	
173 Moderar el lenguaje	
174 Fomentar la empatía y tolerancia	
175 Implementar programas de violencia	
<b>Grupo 308</b>	<b>Frases de propuestas</b>
176 Sin malas amistades	
177 No hacer lo que no quiero que me hagan	
178 Respeta	
179 Portarse bien	
180 Sin malas amistades	
181 No juntarse con malas amistades	
182 Ser amigable	
183 Escuchen mother mother	
184 Saber poner límites	

- 185 No tener malas influencias
- 186 Evitar ofensa y normalizar violencia
- 187 Pegarle al bullying hasta dejarlo inconsciente
- 188 Ser amables
- 189 Comunicación con gente de confianza
- 190 Coito
- 191 Alejándome de malas influencias
- 192 Ser menos impulsiva
- 193 Honestidad y tolerancia
- 194 Con amor
- 195 Madurar y ser empáticos con lo que sienten los demás
- 196 Madurar
- 197 Respetando a los demás
- 198 No tener malos amigos
- 199 Aprender a controlar tus emociones

<b>Grupo 158</b>	<b>Frases de las propuestas</b>
------------------	---------------------------------

- 200 Decirle a la persona que más confianza le tengas
- 201 Pensar antes de actuar
- 202 Ir al psicólogo
- 203 Pedir ayuda a un adulto
- 204 Hay que tener paz para descansar y que no haya guerra
- 205 Siempre ser buenas personas
- 206 Siempre tener respeto a las personas
- 207 Pensar en lo que dices de las demás personas
- 208 Respetarnos entre todos
- 209 Respetarme a mí misma y a los demás
- 210 Tenerle paciencia a las personas que sufren de violencia
- 211 Platicar con las personas antes de llegar a conflictos más grandes
- 212 Mediar los conflictos entre los demás
- 213 Mejorar la comunicación y pensar antes de actuar
- 214 Poner límites
- 215 No permitir casi todo
- 216 Aumentar la confianza aumentando la seguridad
- 217 No dejarse ejercer violencia ni tampoco provocarla
- 218 Tranquilizarnos cuando nos enojamos
- 219 Educación, apoyo a la comunidad y reducir la desigualdades para frenar la violencia

<b>Grupo 159</b>	<b>Frases de propuestas</b>
------------------	-----------------------------

- 220 Socializar entre nosotros
- 221 Hacer una campaña o red de ayuda
- 222 Ponerse en los zapatos del otro
- 223 Poner más seguridad en los pasillos
- 224 Avisarle a la Defensoría
- 225 Escuchar a los demás
- 226 No agredir a los demás
- 227 Convivir armoniosamente
- 228 Hablar con los profesores
- 229 Denunciar en la SEP
- 230 Razonar antes de actuar
- 231 Tener sensibilidad
- 232 Denunciar a la Defensoría

- 233 Asumir tu responsabilidad
- 234 Contactar con los directores
- 235 Denunciar a los que rompan las reglas
- 236 Más prefectos
- 237 Saber poner límites
- 238 No ejercer violencia
- 239 Hablarlo con ellos
- 240 Tener respeto con todos dialogar o buscar ayuda con personas mayores
- 241 Hablar con mis compañeros sobre todo
- 242 Tener buena comunicación con todos en la escuela casa y en público
- 243 Respetandonos mutuamente y con respeto
- 244 Llorar
- 245 Dialogar
- 246 Conversar o respetar
- 247 Tratar con igualdad
- 248 Dialogar con las personas que no te respeten
- 249 Ir al psicopedagógico para hablar de mis problemas y llevarme bien con los demás
- 250 Tener a todos en cuenta
- 251 Respetar
- 252 Psicología
- 253 No ser grosero
- 254 Charlar con las personas
- 255 Respetar
- 256 Platicar tranquilamente sin ninguna agresión y con respeto
- 257 No tener miedo
- 258 No ser tan agresiv@
- 259 No agredir a los demás
- 260 Poner más prefectos
- 261 No discriminar a la gente
- 262 No decirle groserías a los demás
- 263 Emociones

<b>Grupo 251</b>	<b>Frases de propuestas</b>
------------------	-----------------------------

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>264 No chentear</li> <li>265 Comer maruchan</li> <li>266 Despidan a la de dibujo es agresiva y a la de mate</li> <li>267 No ser comal por que no caliente gorditas</li> <li>268 Odiar a todos en el mundo</li> <li>269 No irle al americano</li> <li>270 La de dibujo es bipolar</li> <li>271 Comer flan napolitano</li> <li>272 Puro pinche pumas</li> <li>273 Evitar poner apodos</li> <li>274 Mauricio es gay</li> <li>275 Despidan a la de dibujo</li> <li>276 Matar a la de dibujo</li> <li>277 La de dibujo no es mentalmete incompetente para dar clase</li> <li>278 Despidan a la de física</li> <li>279 El de civismo es un acosador</li> <li>280 La de mate no sabe explicar</li> <li>281 Ver skibidi toilets</li> <li>282 Ser igualitarios</li> <li>283 Ser empáticos y solidarios</li> </ul> |
|--|---|

<p>284 Ser amable a pesar de todo                  285 No tomar                  286 Ocultar el odio, no dejar que los niños lo vean                  287 Matar a todos                  288 Maten a la de física                  289 Todos son hermosos</p>	
<b>Grupo 354</b>	<b>Frases de propuestas</b>
<p>290 Prevenir salir sola                  291 No ser grosero                  292 No salir cuando ya sea muy noche                  293 No violentar                  294 Ser feliz                  295 Respeto                  296 Ser respetuoso con las personas                  297 Tener una amplia perspectiva                  298 Tener precauciones ante ciertas situaciones, tener cuidado en todo momento pero tampoco estar todo el tiempo alarmados                  299 Riesgos y derechos                  300 No vestirse como prosti                  301 Acceso a la salud mental                  302 No violentar a las lesbianas                  303 Fortalecer la ley y el orden y promover la igualdad de género                  304 Sancionar</p>	
<b>Grupo 412</b>	<b>Frases de propuestas</b>
<p>305 No quedarse callado/a                  306 Entender que todo está bien                  307 Razonarlo e investigar                  308 Amarnos                  309 Entender que la solución a tus problemas solo la puedes encontrar en ti y no en los demás personas                  310 Actuar de forma correcta, resiliente y empática                  311 Investigar acerca de la violencia                  312 No quedarte sol@ buscar quien te ayude                  313 Decir no                  314 Apoyar a quien lo necesite                  315 Con límites                  316 Buscar ayuda                  317 Piensa antes de hablar                  318 Respeto mutuo                  319 Pensar antes de actuar                  320 Reconocer redes de apoyo                  321 Poner un alto a los comportamientos que nos molestan o incomodan y no seguir esa cadena                  322 Vayan a terapia chavos                  323 No silenciar o guardarse nada y buscar ayuda cuando la necesites                  324 No te calles                  325 Trabajar en tu inteligencia emocional                  326 Pensar antes de hacer</p>	

### **6.6.2 Categorización de acciones y estrategias**

Con la lista total de las frases de las propuestas (326) se realizaron categorías de acciones y estrategias que los adolescentes identifican para disminuir las violencias que ejercen y reciben, esto quiere decir que se organizaron todas las frases por grupos en términos conceptuales, reduciendo el número a 9 categorías.

A continuación se describen estas categorías respecto a las propuesta hechas por los estudiantes

1. Recurrir a redes de apoyo
2. Tener conductas de buen trato
3. Obtener capacitación
4. Practicar autocuidado
5. Practicar la autorregulación emocional
6. Ejercer violencia y violencia extrema
7. Opciones no empáticas
8. Propuestas con frases incoherentes
9. Origen de la violencia y sanciones

En estas categorías se identificó la frecuencia de acciones y estrategias en número por grupo y frecuencias de aparición entre grupos

### 6.6.3 Categorización y frecuencia por grupo

TABLA 19 (FRECUENCIA Y CATEGORÍAS)

Categoría	G. 107	G. 108	G. 110	G. 211	G. 305	G. 307	G. 308	G. 158	G. 159	G. 251	G. 354	G. 412
1	6	4	3			2	1	3	11		1	3
2	20	10	15	15	16	15	8	8	23	5	5	4
3			1		7	9		1			2	2
4	2		6		2	7	7	4	3	1	3	8
5		3	1	3	3	1	5	4	7		1	5
6				1		2	1			5		
7		8			1	1				9	2	1
8	1			6	3		2			4		
9					1						1	

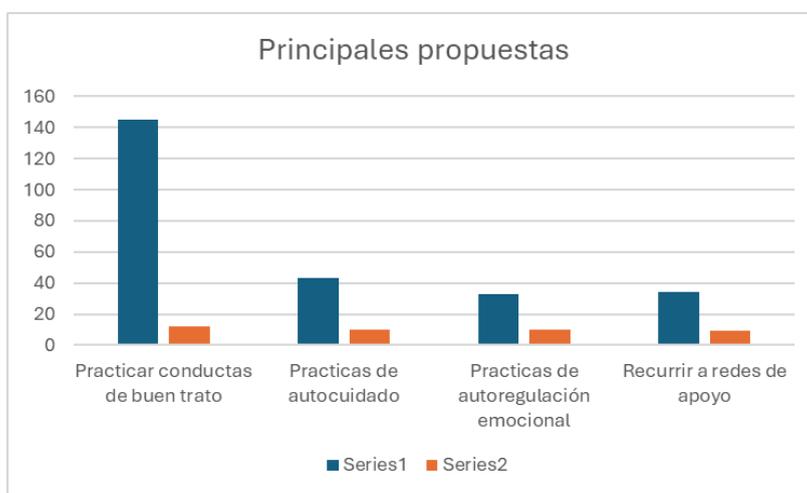
TABLA 20 (PRINCIPALES PROPUESTAS)

Principales acciones y estrategias de los adolescentes para disminuir las violencias que ejercen y reciben		
Categorías	N° Total de propuestas por categoría	N° de aparición intra grupos
2. Practicar conductas de buen trato	145	12
4. Prácticas de autocuidado	43	10
5. Prácticas de autorregulación emocional	33	10
1. Recurrir a redes de apoyo	34	9
3. Recibir capacitación	22	6
7. Opciones no empáticas	22	6
8. Frases incoherentes	16	5
6. Violencia y violencia extrema	9	4
9. Origen de la violencia y sanciones	2	2

Esta tabla<sup>20</sup> muestra las principales estrategias y acciones a las que los adolescentes recurren para disminuir las violencias que ejercen y que reciben, quedando en primer lugar

la práctica de conductas de buen trato, presente en la totalidad de los grupos, en segundo lugar tener prácticas de autocuidado, presente en 10 de los 12 grupos; En tercer lugar prácticas de autorregulación emocional, presente en 10 de 12 grupos y en cuarto lugar recurrir a redes de apoyo, presente en 9 de los 12 grupos. Estas cuatro estrategias y acciones, representan la mayor cantidad de frecuencia en las propuestas y la mayor presencia entre los grupos, expresado en la gráfica siguiente.

**6.6.3.1 (Grafica de acciones y estrategias)**



La gráfica anterior muestra las cuatro principales acciones y estrategias, que los y las adolescentes proponen como herramientas para la disminución de las violencias que ejercen y reciben.

**VII. CONCLUSIONES**

Con base en el objetivo general del curso-taller. Violencia en niños, niñas y adolescentes, factores de riesgo y factores protectores, el cual fue: Identificar los tipos de violencia predominantes en contextos escolares y familiares, así como conocer estrategias de identificación, prevención, afrontamiento y denuncia de la violencia en contextos escolares y familiares y con base en los resultados obtenidos de la aplicación de redes semánticas con tres conceptos (Noviazgo, Violencia, Género) y la búsqueda de propuestas de estrategias o acciones para la disminución de las violencias

Se puede afirmar que, a partir de los resultados obtenidos y descritos gráficamente, los y las estudiantes de la muestra total de 302 adolescentes de los 11 a los 19 años de edad, existe una variación en los conceptos que tenían de (Noviazgo, violencia, género) antes del taller y después del taller logrando hacer una identificación de los distintos tipos de violencia y sus principales modalidades, ya que como se observa en la **(Gráfica 6.4.2.1)** los y las adolescentes ponían como definidor de la violencia, las palabras relacionadas a los golpes, lo que indica que asociaban la violencia únicamente a la tipología de violencia física, mientras que en el resultado del post, definieron la violencia con las palabras asociadas a las relaciones interpersonales de pareja, lo que indica que los adolescentes conceptualizan la violencia más allá de la violencia física, identificando otros tipos y modalidades

El párrafo anterior quiere decir que al inicio del taller los y las adolescentes identificaron la violencia como un acto meramente físico, dándole el significado de golpes, y al término del taller en que se trabajaron distintos tipos y manifestaciones de violencia, utilizando ejemplo presentes en la cotidianidad, los y las adolescentes modificaron el significado que le dan a la violencia, asociándola a las relaciones de pareja, esto indica que los y las adolescentes identifican que dentro de estas relaciones interpersonales está presente distintos tipos y manifestaciones de las violencias.

Lo que comprueba que el objetivo general, que los y las adolescentes identificarán los distintos tipos de violencia presentes en contextos escolares y familiares se cumplió con la realización del curso-taller.

Se puede afirmar a partir de los resultados obtenidos de la búsqueda de propuestas para la reducción de las violencias que se ejercen y se reciben, que los y las adolescentes lograron identificar los distintos tipos de violencia, así como sus principales manifestaciones en contextos escolares y familiares, lo que les permitió realizar propuestas para la reducción de estas violencias ejercidas y recibidas en estos contextos. Esto se reafirma y se explica gráficamente en el apartado **6.6** de resultados (**Gráfica 6.6.3.1**) En la que se muestra cómo los y las adolescentes hacen las cuatro principales propuestas, con la mayor cantidad de

frecuencia de aparición entre los estudiantes y la mayor frecuencia de aparición entre los grupos. Estas cuatro propuesta de acciones y estrategias para la disminución de las violencias, son: en primer lugar en practicar conductas de buen trato, esto se relaciona con la identificación que las y los adolescentes hicieron durante el taller de los distintos tipos de violencia como la emocional, verbal, psicológica y sexual, mismos que se pueden no sólo reducir, sino que también prevenir con la práctica de conductas de buen trato que no se limita solo a las agresiones físicas en las interacciones relacionales; en segundo lugar propusieron la prácticas de autocuidado, lo que indica que los y las adolescentes construyeron herramientas que les permite identificar el autocuidado como estrategia para la disminución de las violencias, en tercer lugar propusieron el practicar la autorregulación emocional, esto indica que los y las adolescentes identifican su participación en las interacciones violentas en las dinámicas relacionales, y por último en cuarto lugar se encuentra recurrir a redes de apoyo, lo que indica que los adolescentes lograron identificar la ayuda y la denuncia como acciones para la disminución de las violencias.

Lo anterior confirma que el objetivo general: Conocer estrategias de identificación, prevención, afrontamiento y denuncia de la violencia en contextos escolares y familiares, se cumplió con la impartición del curso-taller psicoeducativo en niños, niñas y adolescentes.

## **VIII. RECOMENDACIONES**

Ante esta situación, se recomienda, que se imparta periódicamente capacitación para la detección, intervención y disminución de las violencias en esta población de iniciación universitaria, ya que por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, es más fácil caer en conductas violentas o agresivas, por otra parte a fin de mejorar estas capacitaciones haciendo uso de los resultados obtenidos, se recomienda que se modifiquen los conceptos a trabajar, e incluir el concepto de pareja, ya que fue justo este concepto el que apareció como principal definidora de la violencia en los resultados de la aplicación post, lo que indica que quizá en este grupo etario, los y las adolescentes identifican a la pareja como una de la principales fuentes de violencia.

Por otra parte también se recomienda implementar en el calendario académico regular de la institución, un taller de prácticas restaurativas, con el fin de que los y las adolescentes cuenten con herramientas que les permita prevenir y gestionar conflictos, además de buscar que los adolescentes conozcan formas de mediación, negociación para reparar daños causados por estos conflictos, se recomienda una sesión semanal y que se lleve a cabo de manera homogénea para la totalidad de los estudiantes, así como para el personal académico, madres y padres de familia.

## Anexos 1

### Lista total de las definidoras

#### NOVIAZGO

Infidelidad	Amor	Conocido
Abandono	Relación	Hijos
Casamiento	Felicidad	Amigos
Amor	Problemas	Amor
Pareja	Amor	Cariño
Citas	Hombre}Gay	Besos
Pareja	Amor	Zoe
Abrazo	MAx y julia	Cory
Amor	PAreja	Besos
Pareja	Amor	Embarazos
Flores	Besos	Matrimonio
Dulces	Relación	Anillo
Amor	Abrazos	Novios
Pareja	Salir	Novias
Beso	Citas	Amor
Confianza	Amor	Amor
Fidelidad	Novios	Noviazgo
Amor	Amor	Infidelidad
Novios	Alegria	Pareja
Cariño	Amor	Relación
REsponsabilidad	Dinero	Separación
Amor	Abandono	Amor
Novios	embarazo	Drama
Familia	Separo	Comics
Beso	Amor	Matrimonio
Amor	Novios	Infidelidad
PAreja	Rosas	Felicidad
Amor	Julia	Enamoramiento
Discusiones	Max	Cariño
Felicidad	Pareja	Ruptura
Beso	Tóxico	Amor
Hijo	Ratas	Enamoramiento
Embarazo	MAI	Cariño
NOvia	AMor	Amor
Flores	Sufrimiento	Relación
Beso	CONflictos	Besos
Besos	Patrik	Compromiso
Amor	Flores	Relación
Novios	Demanda	Besos
Corazón	Felicidad	Besos
Corazón	Carino	Amor
Desamor	Boda	Cariño

Uriel	Agarrarse	Pareja
Itzel	Corazon	Abrazos
Cortes	Amor	Fotos
Boda	Ahorros	Cartas
Hijos	Celos	Casarse
Infidelidad	Cariño	Matrimonio
Amor	Aniversario	Amor
Personas	Relación	Engaño
Dinero	Besos	Besos
Personas	Labial	Pareja
Dinero	Novias	Reproducción
Personas	Amor	Novios
Amor	PAreja	Amigos
Relación	AMor	Beos
Besos	Pareja	Novia
Hombre	Cariño	Boda
Mujer	AMor	Hijos
Personas	ESposa	Casados
Familia	Besos	Pareja
Amor	Esposo	Novios
Novios	Lealtad	Beos
Boda	Beos	AMor
Infidelidad	Niño	Regalos
Novios	Niña	Bebés
Abrazo	Chocolates	Relación
Besos	Amor	Pareja
Abrazo	Infidelidad	Rompimiento
Besos	Perritos	Novios
Abrazo	Abrazo	Besos
Amor	Beos	Amor
Besos	Bebés	Peleas
Amor	Amor	Discusiones
Relación	Besos	Amor
POareja	Abrazo	Abrazos
Amor	Pareja	Besos
Compromiso	Amor	Citas
Dinero	Cariño	Amor
Amor	Besos	Quererse
Besos	Hombre	No
Compromiso	Amor	Novia
Boda	Abrazos	Novio
Bebés	Relación	Relación
Amor de vida	Besos	Novios
Boda	Abrazos	Condon
Hijos	Besos	Embarazo
Relación	Ornitorisaibors	Pareja
Amor	Cartas	Amor
Besos	Novios	Peleas

Amor	Relación	Amor
Peleas	Personas	Personas
Besos	Pareja	Amor
Amor	Amor	Pareja
PAreja	Pareja	Relación
Ir al cine	Ruptura	Pareja
Hombre	Novio	Amor
Mujer	Novia	Regalos
Heterossexual	Novios	Cariño
Pareja	Novios	Amabilidad
Amor	Amor	Imperfección
Amor	Nova	Amor
PAreja	Amor	Personas
Relación	Desilución	Hombre
Amor	Desamor	Pareja
Corazón	Amor	Amor
Feliz	Amistad	Cartas
Mal	Abrazos	Amor
Novia	Mano sudada	Cerebro
Novio	Beos	Leon
Desamor	Sentimientos	Novio
Amor	dolor	Novia
Afecto	Mentiras	Amante
Regalos	Papás	Corazon}Paleta
Corazón	Amor	Atardecer
Novio	Respeto	Salidas
Mujer	Cariño	Detalles
Amor	Pareja	Novios
Dolor	Relación	Mujer
Besos	Nicole	Hombre
Flores	AMor	Novios
Peleas	Felicidad	Viejos
AMor	Amor	Novios
Amor	Manualidades	Amistad
Pareja	Abrazos	Amor
Chocolates	Novios	Querernos
Pareja	Exnovios	Nieve
Amor	Novios que no se aman	Niebla
Enamorados	Pareja	Novio
Engaños	Amor	Novia
Decepción	Rela ión	Hermana
Ilusión	Pareja	Gata
Amor	Novia	Tia
Romance	Novios	Novia
Cariño	Relaciones	Amor
Amor	Amor	Ligado
Relación	Pasión	Novia
Pareja	Relación	Amor

Ligado	Amor	Relación
Novia	Lealtad	Amor
Novio	Infidelidad	Romance
Amor	Amor	Amor
Hombre	Pareja	Xodony
Novios	Relación	Amor
Novios	Amor	Familia
Amor	Besos	Corazón
Besos	Amor	Amor
Novios	Idiota	Rosa
Peluche	Besos	Amor
Flores	Amor	Rojo
Besos	Pareja	Picnic
Abrazos	Sexo	Flores
Regalos	Cariño	Chocolates
Amigos	Felicidad	Regalos
Rosas	Rosas	Novios
Anillo	Cartas	Juzgar
Amor	Rojo	Juego
Amistad	Amor	Boda
Fores	Relación	Novio
Novios	Pasajero	Flores
Novias	Amor	Flores
Hombre	Juventud	Chocolates
Novios	Personas	Altar
Novio	Regalos	Ruptura
Suegro	Amor	Rojo
Novia	Peleas	Amor
Ruptura	Sexito	Crush
Amor	Amor	Flores
Rechazo	Cariño	Cielo
Amor	Confianza	Noviembre
Problemas	Relacion	Lectura
Cuernos	Amor	Español
Hamburguesa	Dos	Pareja
Venado	Relación	Novio
Amor	Estable	Novia
Cariño	Relación	Amor
Leal	Amor	Personas
Amor	Amor	Corazón
Amistad	Cariño	Sexo
Lealtad	Besos	Embarazo
Amor	Separación	Precos
Respeto	Felicidad	Amor
Lealtad	Tristeza	Juls
Amor	Separación	Juls
Respeto	Ruptura	Caste
Lealtad	Depresión	Sexo

Cocodrilo	Pareja	Amor
Gobierno	Armando	Corazon
Juls	Felicidad	Rojo
Helado	Alegria	Traicion
Blanco	Policía	Pelea
Hamburguesa	Novia	Besos
Alien	Novio	Amor
Pluma	Relación	citas
Hoja	Relación	Diversión
Compromiso	Chocolate	Comprension
Toxicidad	Corazón	Lealtad
Rojo	Amor	Respeto
Lionel	Respeto	Personas
Hugo	Alegria	Relacion
Santi	Mujer	Flores
Maia	Corazon	Rosas
Amor	Flores	Amor
Cuidado	Amor	Confianza
Citas	Personas	Respeto
Besos	Cursi	Beso
Persona	Flores	Amar
Amor	Abrazos	Abrazo
Rojo	Parque	Relacion
Mi amor	Amor	Amor
Vestimenta	Relacion	Amor
Gastar	Pareja	Felicidad
Toxicidad	Amor	Sentimientos
Flaca	Pareja	Goku
Besos	Corazon	Ruptura
Amor	Amor	Arroz
Afecto	Detalles	Ternura
Felicidad	Citas	Confianza
Amor	Besos	Elegir
Relaciones	Corazon	Respeto
Relaciones	Amor	Amor
Emociones	Decepcion	Detallista
Rulas	Felicidad	Flores
Dani	Apoyo	Leonardo
Amor	Yo quiero	Noemi
Raul y Dulce	Amor	Fuego y Rata
Amor	Madurez	Regalos
Sentimientos	Comprension	Felicidad
Ruptura	Amor	Amor
Comunicación	Relacion	Compromiso
Relaciones	Pareja	Amor
Enjambre	Infidelidad	Abrazos
Ansiedad	Felicidad	Amor
Relacio	Amor	Deshonestidad

Peleas	Boda	Regalos
Leonardo	Sofia	Amor
Zoram	Sam	Infidelidad
Omar	Shameless	Amor
Gastar	Besos	Enamoramiento
Marles	Abrazos	Fidelidad
Termina	Amor	Armando
Besos	Relación	Novios
Abrazos	Amor	Amor
Regalos	Feliz	Edad
Engaño	Flores	Madurez
Cualquiera	Corazón	Tolerancia
Marley	Amor	Amor
Engaño	Relación	Infiel
Amor	Infiel	Corazón
Feliz	Amor	Chica
Amor	Amor	Chocolate
Halagos	Cariño	Corazón
Peluche	Oso	Relación
Infidelidad	Rosas	Amor
Casamiento	Videojuegos	Felicidad
Felicidad	Respeto	
Celular	Relación	VIOLENCIA
Restaurante	Personas	
Anillo	Bonito	Malo
Relacion	Duradero	Maltrato
Amor	Triste	Golpear
Pasion	Mujer	Golpes
Rechazo	Hombre	Maltrato
Acoso	Relación	Triste
Cafe	Salidas	Golpes
Tristeza	Paseos	Peleas
Sufrir	Amor	Matar
Confusión	Intensidad	Doler
Idealización	Cariño	Lastimar
Compañía	Amigos	Golpes
Pareja	Cuñado	Peleas
Mujer	Hermana	Matar
Mi amiga	Amor	Dolor
Linda	Confianza	Lastimar
Novia	Fidelidad	Golpes
Amor	Amor	Tiroteo
Relación	Pareja	Rosta
Amor	Romance	Caso De sergio
Pareja	Novia	A la mujer
Besos	Mujer	A los animales
Novio	Amor	De género
Novia	Novia	Sangre

Golpes	Pistola	Maltrato
Moretones	Golpes	Discriminación
Papá	Abusos	Agredir
Golpes	Cárcel	Maltrato
Sufrir	Policía	Ira
Insultos	Militares	Crueldad
Dolor	Golpes	Golpes
Golpes	Gritos	Muerte
Mamá	Desigualdad	Bullying
Papá	Patrick	Racismo
Bullying	Box	Golpes
Golpes	El metro	Insultos
Ciberbullying	Escaleras	149-0
Desigualdad	Abuelos	Mujer
Falta de respeto	Familia	Hombre
Golpes	Golpes	Negros
Desacuerdo	Celos	Derecho
Peleas	Miedo	Palabras
Golpes	Golpear	Zapatos
Patadas	Emiliano	Golpes
Desigualdad	Tocar sin permiso	Familia
Lucha	Golpes	Presión social
Acoso	Abusos	Golpes
Agresión	Gritos	Amenazar
Golpes	Pistola	Color
Dolor	Ametralladora	Pegar
No hay respeto	Granada	Groserías
Injusticia	Cuchillo	Maldad
Malas Palabras	Gancho	Odio
Golpes	Fuego	Destrucción
Agresión	Sufrimiento	Insultos
Golpes	Peleas	Golpes
Insultos	Bullying	Emiliano
Falta de respeto	Secuestros	Empujar
Golpes	Yandere simulador	Violacion
Palabras	Golpes	Golpes
Herir	Amor enfermo	Control
Sangre	Golpes	Golpes
Hospital	Sangre	Gritos
Golpes	Yandere simulador	Palabras Hirientes
Sangre	Discutir	Soledad
Moreton	No tener sanas	Depresión
Líbano	relaciones	Ansiedad
Rosas	Acciones	Golpes
Pilwon	Dolor	Insultos
Jaekyung	Tristeza	Mala autoestima
Golpear	Peleas	Golpes}Gritos
Matar	Peleas	Enojo

Golpes	Violar	Golpes
Daño	Golpes	Gritos
Agresión	Patadas	Maltrato
Papás	Armas	Prohibido
Golpes	Golpes	Excusas
Gritos	Insultos	Depresión
Género	Plomazos	Golpes
Familia	Mutilación	Ansiedad
Bullying	Decapitación	Golpes
Adultos	Bomba	Gritos
Golpes	Dereck	Enojo
Mujer	Rusia	Golpes
Agresión física	EEUU	Dolor
Lastimar	Golpes	Romper reglas
Repercusión	Discriminación	Fiestas
Muerte	Gritos	Papás
Cárcel	Bullin	Calificaciones
Criminales	Burlas	Peleas
Muerte	Golpes	Golpes
Carcel	Burlas	Maltrato
Asesinos	Humillación	Sangre
Golpes	Golpear	Insultos
Palabras	Patadas	Golpes
Ruido	Maltrato	Patadas
Golpes	Pegar	Golpes
Amenazas	Matar	Insultos
Silencio	Insultar	Miedo
Golpes	Agresión	Enojo
Insultos	Discriminación	Frustración
Gritos	Golpes	Estrés
Acoso	Patadas	Agresión
Golpes	Moreton	Daño
Acoso	Abusos	Golpes
Golpes	Golpes	Fisico
Gritos	Tocar	Psicologico
Golpes	Golpes	Familiar
Manipulación	Insultos	Mamá
Traumas	Golpes	Cortar
Golpes	muerte	Intrafamiliar
Balazos	Golpes	Golpes
Puñaladas	Chichones	Sangre
golpes	Bullying	Atacar
Bullying	Tristeza	Pegar
Agresión	Rosa de guadalupe	Lastimar
Abuso sexual	Enojo	Abuso
Abuelitas	Gritos	Malo
Armas	Gritos	Violación
Golpes	Groserías	Golpes

Agresión	Psicológico	Mujer
Bulling	Hombre	Golpres
Malo	Policía	Gritos
Golpes	Pegar	Empujones
Maltrato	Niños	Emocional
Odio	Familia	Fisica
Pepe	Golpes	Psicología
Sergio	Pegar	Maltrato
Golpes	Maltrato	Injusticia
Golpes	Golpes	Película
Miedo	Patada	Callejón
Riesgo	Puñetazo	Guerra
Pliego	Insultos	Golpes
Gritos	Golpes	Mal
Golpes	Insultos	Tonto
Mental	Enojo	Dolor
Fisica	Pegar	Miedo
Golpes	Patear	Pelea
Gritos	Pelear	Cuchillo
Empujones	Crimen	Asecinato
Golpes	Empujar	Pelea
Gritos	Bailar	Cárcel
Muerte	Golpes	Ley
Golpes	Gritos	Crimen
Mujer	Tristeza	Agresión
Sangre	Maltrato	Moreton
Maltrato	Abuso	Depresión
Fisico	Golpes	Maltrato
Golpes}Golpes	Armas	Golpes
Regañños	Vilar	Enojo
Feo	Pegar	Golpes
Maldad	Mujer	Maltrato
Gritos	Hombre	Sangre
Golpes	Maltrato	Pagar
Golpes	Golpes	Ahogar
Groserías	Moreton	Matar
Niños que no se callan	Patada	Golpes
Golpes	Golpes	Violacion
Insultos	Ansiedad	Secuestro
Mujeres	Adrenalina	Daño
Arma	Golpes	Dolor
Matar	Acoso	Enojo
Golpes	Psicología	Cenil
Sexual	Fuerza	Grito
Fisica	Sangre	Intrafamiliar
Mental	Morenton	Golpes
Daño	Maltrato	Heridas
Fisico	Tristeza	Enojo

Furia	Legal	Tom y jerry
Golpes	Familia	When picides en brawl
Golpes	Animal	Tom y jerry
Patadas	Personas	Super smash bros
Peleas	Fisica	Iyari
Golpes	Verbal	Pegar
Manipulación	Golpes	Maltratar
Maltrato verbal	Naranja	Dolor
Muerte	Daño	Familia
Golpes	Heridas	Ayuda
Asesinato	Perro	Juegos
Golpes	Maltrato	Sapear
Gritos	Golpes	Golpes
Moretones	Pizza	Pegar
Peleas	Algodón de azúcar	Manos
Ira	Roblox	Maltrato
Emocion	Maltrato	Golpes
Golpes	Juegos	Genero
Gritos	Cuchillo	Bromas
Problemas	Negro	Mujeres
Pegar	Puño	Fiesta
Maltrato	Gutiño	Pelear
Golpes	Atacar	Fronais
Maltrato	Vender	Mortal combat
Cosas feas	Pegar	Muerte
Cárcel	Empujar	Golpes
Crimen	Insultar	Enojo
Mal	Golpes	Peligro
Amigos	Palabras	Gritos
Prisioneros	Armas	Frustración
Asesinos	Juls	Puño
Injusticia	Gudiño	Sangre
Maltrato	Sebas	Gritos
Inconformidad	Macedo	Sangre
Golpes	Free fire	Gritos
Jose Luis	Victor	Guera
Carcel	Paris	Familia
Golpes	Castellanos	Mapache
Dolor	Iyari	Inadecuada
Morado	Pizza	No innecesaria
Niños	Asalto	Pelea
Mujeres	Golpes	Puñetazo
Hombres	Gritos	Patada
Sangre	Asalto	Racismo
Dolor	Lastimar	Golpe
Golpes	Sangre	Golpe
Prohibido	Agresividad	Grito
Malo	Papas	Daño

Guerra	Gritos	Amistad
Carel	Golpres	Latas
Tristeza	Soluciones	Botellas
Rojo	Groserías	Warzone
Negro	Mujeres	Marley
Enojo	Golpes	Perder
Dolor	Morado	Matar
Pelea	Enojo	Violar
Golpes	Golpear	Golpear
Malos	Maltrato	Anime
Feo	Golpes	Dondar
Peleas	Moretones	Jugar marzone
Golpes	Genero	Marley
Vagabundo	Enojo	Zoram
Abuso	Problemas	Yo
Poder	Daño	Golpes
Agresión	Pelea	Hombres
Familia	Cuchillo	Animales
Alcohol	Miedo	Hombres
Pelea	Agresiones	Alcohol
Mujer	Fisico	Muerte
Agresor	Mental	Acoso
Amrar	Toxicos	Abuso
Muerte	Drama	Arresto
Lesiones	Alucino	Muerte
Sangre	Mauro	Acoso
Golpes	Pelas	Abuso
Acoso	Giovani	Arresto
Gritos	Bullying	Muerte
Golpes	Giovani	Sangre
Maltrato	Gritos	Golpes
Mujeres	Golpes	Heterosexual
Genero	Gritos	Nola
Golpes	Insultos	Agresión
Acoso	HOMBRES	Minorizar
Matar	Golpes	Asco
Abuso	Golpes	Golpes
Golpes	Películas	Sexual
Hombre	Fernando	Robar
Mujer	Zoram con marly	Secuestro
Familia	Toxico	Café
Negro	Golpes	Golpes
Puño	Enojo	Insultos
Golpes	Armas	Exclusión
Golpes	Culiacan	Genero
Abuso	Sinaloa	Fisica
Maltrato	Películas	Emocional
Golpes	Noviazgo	agresivo

Pelea	Racial	Lesbiana
Golpre	Negro	Hombre
Irvin	Maltrato	Mujer
Secundaria	Golpes	Identidad
Iztapalapa	Muerte	sexo
Golpes	Hombres	Hombre
Gritos	Mundo	Mujer
Pegar	Descontrol	Mejer
Maltrato	Golpes	Hombre
Enojo	Sangre	Hombre
Estudiantil	Heridas	Mujer
Golpe	Maltrato	Hombre
Mujer	Familia	Niña
Golpe	Amigos	Niño
Gritos	Yolo	Identidad
Insulto	Maestros	Violencia
Gris	Escuela	Amor
Golpes	Golpes	Nobinario
Groserías	Moreton	Hombre
Alcohol	Género	Mujer
Gritos	Matar	Sexo
Ley del hielo	Asesinar	Hombre
Fisica	Golpes	Mujer
Daño		Baby Shower
Golpe	GÉNERO	Hombre
Eua	Hombre Mujer	Mujer
Ecatepec	Compañera	Hombre
Pistola	Hombre	Mujer
Jotsup	Mujer	Respeto
Amor	Nobunario	Mujer
Inmodures	Igualdad	Hombre
Edomex	Hetero	Igualdad
Golpear	Bisexual	No se
Muerte	Femenino	Homosexual
dAÑO	Masculino	Heterosexual
Miedo	Sofia	Femenino
Carcel	Mujer	Masculino
Cinturon	Hombre	Hombre
Gritar	Sexo	Mujer
Genero	Mejer	Sexo
Golpes	Hombre	Mujer
Sangre	Cateles en baños	Hombre
Daño	Generosidad	LGBTQ+
Dolor	Masculino	Sexualidad
Queja	Femenino	Como te consideras
Mal	Masculino	Tu ser
Violencia	Violencia	Masculino
Familia	Gay	Emilio

Agua	Igualdad	Color
Alex	Masculino	Ropa
Igualdad	Femenino	Discriminación
Niña	Un amigo	Personas
Niño	mio}Violencia}Cocina	Preferencia
Masculino	Discriminación	Trans
Femenino	Individuañl	LGBTQ+
Lesbianas	Masculino	Trans
Mujeres	Femenino	Bisexual
Hombres	Igualdad	Hombres
Niñez	Equidad	Mujeres
Masculino	Sexo	Trans
Femenino	Estereotipo	Hombres
Anormal	LGBTQ+	Mujeres
Mujeres	Violencia	LGBTQ+
Hombres	Violencia a las mujeres	Hombres
Musica	Hombres	Mujeres
Machismo	Revelación de genero	Distintos}Hetero
Igualdad	Hombres	Lesbiana
Orientación Sexual	Mujeres	gay
Bisexual	Machismo	Mujeres
LGBTQ+	Hombres	Hombres
Machismo	Mujeres	Bisexual
Bots	Pelea	Hombres
Psicologo	Masculino	Gay
Femenino	Femenino	Hombres
Masculino	Bisexual}Ropa}Respeto}L	Mujeres
Femenino	ibertad	Ambos
Mayor 18	Niña Niño	Masculino
Niño	Violencia	Femeninpo
Niña	Mujeres	Femenino
Niñe	Hombres	Masculino
Libertad	Espermatozoides	Racismo
Género	Niño	Clasismo
Respeto	Niña	Sexo
Discriminación	Violencia}	Mujer
Violencia	Hombres	Hombre
Marchas	Mujeres	Hombre
Mujeres	Indefinición	Mujer
Hombres	Sexo	Reproductor
Violencia	Hoji	Hombre
Discriminación	Sexo	Mujer
Golpes	Identifica	Heterosexual
Igualdad	Diferente al sexo	Pato
Desigualdad	biologico	Zapato
Desconocido	Sexo	Novato
Hombres	Hombres	Heartstopper
Mujeres	Padres	Nobinario

Bisexual	Sexualidad	Rosa
Femenino	Expresión	Mujer
Masculino	Hombre	Hombre
Niños	Hombre	Heterosexual
Hombre	Mujer	Respeto
Mujer	Bebé	Empatía
Gay	Identidad	CR7
Sexo	Masculino	Hombre
Identidad	Femenino	Mujer
Sexo de la persona	Hombre	Nobinario
Definir	Mujer	Hombre
Hombre	Gay	Mujer
Mujer	Mujer	Heterosexual
LGBTQ+	Hombre	CR7
Transexual	Trabajadores	Messi
Nobinario	Hombre	HYM
Género fluido	Mujer	Masculino
Hombre	Hombre	Femenino
Mujer	Mujer	Nobinario
Experimentar	Heterosexual	sexo
Hombre	Hombre	Hombre
Mujer	Mujer	Mujer
Masculino	Clasificación	Masculino
Niña	Ropa	Femenino
Niño	Persona	Nobinario
Ropa	Generación	Hombre
Niña	Futuro	MUjer
Niño	Masculino	Homosexual
Hombres y mujeres	Femenino	Hombre
Masculino	Nobinario	Mujer
Femenino	Femenino	Mujer
Heterosexual	Masculino	Hombre
Hombres	Novi	Heterosexual
Mujeres	Mujer	Musical
Personas	Hombre	Femenino
Mujer	Trans	MAsculino
Hombre	Transexual	Chiques
Chiques	Homosexual	Personas
Mujeres	Nobinario	Mujer
Hombres	Raza	Hombre
Hombres	Género	Ropa
Mujeres	Música	Hombre
Azul	Dudoso	Mujer
Mujeres	Musical	Clasificación
Hombres	Gay	Niña
Masculino	Heterosexual	Niño
Musica	Mujer	Ropa
Femenino	Hombre	Mujer

Hombre	Mujer	Clarisa
Color	Como te quieres sentir	Rock
Musical	Hombre	Música
Sexo	Mujer	Hombres
Masculino	transexualidad	Mujer
Femenino	Indeterminado	Hombre
Ser humano	Masculino	Mujer
Niño	Femenino	Musical
Niña	Maltrato	Música
Binario	Música	Letra
Mujer	Serrano	Diferencias
Gay	Trillar	Musical
Identidad	Sexual	Heterosexualidad
Hombre	Musical	Música
Mujer	Personal	Persona
Femenino	Música	Ser vivo
Hombre	Personal	Identificarse
Mujer	Pop	Identidad
Sexo	Música	Sesual
Masculino	Amor	Distinto
Femenino	Mujer	Diferente
El que decidas	Lealtad	Tipos
Asaltante	Mujer	Mujer
Asar	Libre	Hombre
Hombre	Propio	Música
Mujer	Sin reglas	Hombre
Sexo	Música	Mujer
Niños	Películas	Música
Niñas	Personas	Música
Heterosexual	Música	Mujer
Mujer	Decisiones	Descripción
Hombre	Rock	Forma de llamarle a alguien
Elle	Musical	Etiquetas
Hombre	Decisión	Música
Mujer	Individual	Pop
Homosexualidad	Homosexual	Hombre
Juntos	Travesti	mujer
Entidad	Kurt cobain	Hombre
Femenino	Musical	Colores
Masculino	Películas	Niños
Igualdad	Personas	Mujer
Niños	Lesbianas	mujer
Niñas	Pepsi	Hombre
Personalidad	Pop	Nobinario
Amigo	Temor	LGBTQ+
Mujer	Clásico	ujer
Anciana	Música	Machetero
Hombre	Clásica	

Mujer	Mujer	Hombre
Hombre	Libertad	Mujer
LGBTQ+	Libre de decir	Mi tío
Lesbiana	Decisión de ti	Cocina
Diferente	Hombre	Peleas
Unico	Mujer	Fútbol
Mujer	Helicóptero	Música
Hombre	Hombre	Femenino
Elle	Mujer	Masculino
Amigues	Machete	Masculino
Dos	Opuesto	Femenino
Tres	Hombre	Musical
Rojo	Mujer	Transexual
Dientes	Femenino	Hombre
Manzana	Masculine	Confusión
Mujer	Mapache	Hombre
Hombre	Gustos	Mujer
LGBTQ+	Trans	Hombre
Masculino	Hombre	Mujer
Femenino	Mujer	Difícil
Símbolo	Violencia	Igualdad
Matias	Críticas	Violencia
Rojo	Superioridad	Comodidad
Chico	Hombre	Elección
Beso	Mujer	Trans
Definición	Violencia	Musical
Identidad	Críticas	Masculino
Hombre	Superioridad	Femenino
Mujer	Hombre	Mujer
Género	Mujer	Hombre
Julio	Muerte	Mujer
Pansexual	Tu	Hombre
Amor	Fornite	Definición
Sexo	Música	Mujer
Chikilin	Videojuego	Mujer
Emiliano	Película	Hombre
Sexo	Feminismo	Fluido
Gay	Morado	Hombre
Bolillo	Machismo	Gustos
Pollo	Musical	Musica
Bolillo	Literario	Tiempos
Brow stars	Organización	Distintos
Hombre	Solo dos	Mayor
Vegueta	Heterosexual	Discriminación
Helicanpero	Masculino	Mujer
Gay	Femenino	Hombre
Perro	Heterosexual	Ficción
Mujer	Hombre	Hombre

Mujer	Solo hay dos	Identidad
Escuela	Musica	Respeto
Tarde	Duolingo	Identificación
Mujer	Mujer	Libertad
Hombre	Hombre	Hombres
División	Zapato	Transfobia
Hombre	Identificación	LGBTQ+
Mujer	Música	Muchos
Hombre	Diversidad	Formas
Igualdad	Masculino	Materia
Feminismo	Femenino	Persona
Igualdad	Identificación	Identidad
Mujer	Violencia	Transexualidad
Hombre	Discriminación	Nobinario
Mujer	Gay	Hombre y mujer
Hombre	Maculino	LGBTQ+
Identidad	Famenino	Expresión
Hombre	Gay	Libertad
Mujer	Estereotipos	Helicoptero 300
Shosfer	Materia	Gay
RPG	Sociedad	Homosexual
Aventura	Sociedad	Machete
Música	Personal	Violencia
Mujer	Constructo	Musica
Hombre	Prevención	Diversidad
Música	Violencia	Masculino
Música	Materia	Femenino
Sexo	Prevención	Diversidad
Música	Homosexual	Materia
Videojuegos	Violencia	Prevención
Seres vivos	Masculino	Persona
Gente pendeja	Femenino	Mujeres
Musical	Violencia	Hombres
Sexual	Maestra	Igualdad
Dios	Martes	Mujeres
Hombre	Maylet	Respeto
Mujeres	Prima	Distinto
Hombre	Mujeres	Diverso
Mujer	Hombres	Percepción
Dos	Violencia	Mujer
Música	Religión	Hombre
Dos	Identidad	Persona
Tamales	Mujeres	Música
Música	Sexual	Videojuego
Videojuegos	Hombres	Equidad
Dos	Violencia	LGBTQ+
Mujeres	Discriminación	Rosa
Duolingo	Hombres	Mateo

Mujer	37 INFIEL	77 DISCRIMINACIÓN
Hombre	38 ABANDONO	78 TERNURA
Reproducción	39 FIDELIDAD	79 V. EMOCIONAL
	40 CONFIANZA	80 CÁRCEL
<b>CATEGORÍAS</b>	41 RESPONSABILIDAD	81 DEMANDA
1 AMOR	42 CORAZÓN	82 LUGAR
2 HOMBRE	43 PROBLEMAS	83 DROGAS
3 MUJER	44 DOLOR	84 CINE
4 PAREJA	45 TRISTEZA	85 CUERPO
5 AMISTAD	46 ABUSO	86 H Y M. M Y H, M Y M, H Y Y
6 REGALOS	47 FUERZAS ARMADAS	87 RAZA
7 FAMILIA	48 MASCOTAS	88 JUEGO
8 MATRIMONIO	49 COMPROMISO	89 VESTIMENTA
9 CITAS	50 V. FISICA	90 OTRAS VIOLENCIAS
10 COMPAÑERO	51 V. PSICOLÓGICA	91 DISTINTO
11 CONTACTO FÍSICO	52 RELACIÓN	92 MATERIA
12 FELICIDAD	53 V. GÉNERO	93 EXPERIMENTAR
13 NIÑO/NIÑA	54 V. ESCOLAR	94 OTRAS
14 GOLPE	55 COLOR	EXPRESIONES DE
15 ABUSO SEXUAL	56 ENAMORAMIENTO	GÉNERO
16 BULLING	57 INCONGRUENCIA	
17 SEXO	58 PAÍS, ESTADO REGIÓN	
18 ARMA	59 AGRESIÓN	
19 MASCULINO	60 LACERACIONES	
20 FEMENINO	61 EMOCIONES	
21 HOMOSEXUAL	62 SENTIMIENTOS	
22 GAY	63 SEPARACIÓN	
23 BISEXUAL	64 RESPERO	
24 TRANSESUAL	65 PERSONAS	
25 LGBTQ+	66 LEALTAD	
26 NOBINARIO	67 CRIMENES	
27 IGUALDAD	68 DESIGUALDAD	
28 IDENTIDAD	69 INJUSTICIA	
29 MUSICA	70 HETEROSEXUAL	
30 PELEAS	71 VIOLENCIA	
31 MALTRATO	72	
32 MALDAD	HETEROPATRIARCADO	
33 INSULTOS	73 LIBERTAD	
34 ASESINAR	74 GÉNERO	
35 AFECTO	75 ESTEREOTIPO	
36 DESAMOR	76 VIDEO JUEGO	

## Anexos 2

### Evidencias fotográficas de aplicación de redes semánticas y realización de propuestas





